**КАК ПРОВЕСТИ САМОАНАЛИЗ НОД**

**1.**Определить место НОД  в теме и общем курсе, задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для детей после НОД.

**2.** Охарактеризовать триединую дидактическую  задачу НОД, как заранее спланированный результат и соотнести поставленные цели для детей и педагога с достигнутыми на НОД, определить причины успеха или неудачи.

**3.** Определить уровень формирования НОД (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответ­ствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).

**4.**Ответить на вопрос, что нового дало НОД  для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарища, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования интересов к данной НОД.

**5.** Подумать, насколько оптимально было выстроено НОД: соответство­вало ли оно интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и раз­вития детей? Адекватна ли была организация деятельности детей обу­чающим, развивающим и воспитывающим целям?

**6.** Оценить степень активности детей на занятии: сколько раз и кто из них выступал? Почему молчали остальные? Как стимулировалась их работа? Насколько были продуманы их действия при подготовке к НОД? Оценивать необходимо деятельность ребенка, а не его личность.

**7.** Каким был темп НОД? Поддерживался интерес детей к предлагаемой деятельности? Как была организована смена видов деятельности? Как был организован учебный материал? Что было дано в виде готовой НОД, а до чего додумались сами дети?

**8.** Ответить на вопрос: «Как была организована опора на предыдущие зна­ния, жизненный опыт детей и насколько актуальным для них был учебный материал?»

**9.** Оценить, как организован контроль над деятельностью детей: весь ли труд детей был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сдела­но?

**10.** Охарактеризовать психологическую атмосферу НОД, степень добро­желательности, взаимозаинтересованность всех участников процесса.

**11.** Эмоциональное состояние педагога до НОД и после него: изменилось ли оно?
В чем причина? Что целесообразно было бы изменить в НОД? Что можно было бы поставить себе в плюс, а что в минус?

При анализе необходимо учитывать тип, структуру и логику НОД в соответствии с задачами психологического развития личности данного возраста. Что было важным: передача готовых знаний, самостоятельная умственная деятельность детей, получение практических навыков, обучение обобщению при повторении. Какова форма проведения НОД? (Комбинированное, НОД­ отчет, КВН и т.д.) Обоснуйте выбор формы НОД.

При анализе деятельности детей и педагога пп. 5 и 7 необходимо выделить, что было важным по содержанию, какие активные методы использовались, какова форма работы детей на НОД (коллективная, групповая, индивидуальная).

На каждый пункт своего самоанализа необходимо приводить пример из НОД, подтверждающий его использование. Также необходимо указать на изменения в конспекте, проведенные педагогом по ходу НОД, причины и результат изменений. Удалось ли сохранить темп НОД, избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения.