**КАК ПРОВЕСТИ САМОАНАЛИЗ НОД**

**1.**Определить место НОД  в теме и общем курсе, задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для детей после НОД.

**2.** Охарактеризовать триединую дидактическую  задачу НОД, как заранее спланированный результат и соотнести поставленные цели для детей и педагога с достигнутыми на НОД, определить причины успеха или неудачи.

**3.** Определить уровень формирования НОД (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответ­ствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).

**4.**Ответить на вопрос, что нового дало НОД  для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарища, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования интересов к данной НОД.

**5.** Подумать, насколько оптимально было выстроено НОД: соответство­вало ли оно интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и раз­вития детей? Адекватна ли была организация деятельности детей обу­чающим, развивающим и воспитывающим целям?

**6.** Оценить степень активности детей на занятии: сколько раз и кто из них выступал? Почему молчали остальные? Как стимулировалась их работа? Насколько были продуманы их действия при подготовке к НОД? Оценивать необходимо деятельность ребенка, а не его личность.

**7.** Каким был темп НОД? Поддерживался интерес детей к предлагаемой деятельности? Как была организована смена видов деятельности? Как был организован учебный материал? Что было дано в виде готовой НОД, а до чего додумались сами дети?

**8.** Ответить на вопрос: «Как была организована опора на предыдущие зна­ния, жизненный опыт детей и насколько актуальным для них был учебный материал?»

**9.** Оценить, как организован контроль над деятельностью детей: весь ли труд детей был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сдела­но?

**10.** Охарактеризовать психологическую атмосферу НОД, степень добро­желательности, взаимозаинтересованность всех участников процесса.

**11.** Эмоциональное состояние педагога до НОД и после него: изменилось ли оно?  
В чем причина? Что целесообразно было бы изменить в НОД? Что можно было бы поставить себе в плюс, а что в минус?

При анализе необходимо учитывать тип, структуру и логику НОД в соответствии с задачами психологического развития личности данного возраста. Что было важным: передача готовых знаний, самостоятельная умственная деятельность детей, получение практических навыков, обучение обобщению при повторении. Какова форма проведения НОД? (Комбинированное, НОД­ отчет, КВН и т.д.) Обоснуйте выбор формы НОД.

При анализе деятельности детей и педагога пп. 5 и 7 необходимо выделить, что было важным по содержанию, какие активные методы использовались, какова форма работы детей на НОД (коллективная, групповая, индивидуальная).

[](http://images.yandex.ru/yandsearch?source=wiz&fp=0&img_url=http://img3.proshkolu.ru/content/media/pic/icon/3000000/2235000/2234759-390200c0.gif&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&noreask=1&pos=1&lr=21726&rpt=simage&nojs=1)На каждый пункт своего самоанализа необходимо приводить пример из НОД, подтверждающий его использование. Также необходимо указать на изменения в конспекте, проведенные педагогом по ходу НОД, причины и результат изменений. Удалось ли сохранить темп НОД, избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения.