**Игра «Назови ласково»**

Цель: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Мама – мамочка, мамулечка, мамуля, матушка.

Бабушка – бабуля, бабуся, бабусенька.

Сестра – сестричка, сестренка.

Тётя – тетушка, тетенька

Тополь – тополёк,

Дуб – дубок,

Осина – осинка (осиночка),

Берёза – берёзка (берёзочка),

Рябина – рябинка (рябиночка),

Ёлка – ёлочка,

Ива – ивушка,

Сосна – сосенка,

Клён – кленок,

Яблоня – яблонька,

Шишка – шишечка,

Ветка- веточка,

Лист – листик, листочек, листок.

**Игра «Подбери признак»**

Цель: упражнять детей отвечать на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие».

Весна (какая?) – теплая, солнечная, ранняя, поздняя.

Солнце (какое?) – яркое, ласковое, блестящее.

 Небо (какое?) – голубое, высокое

 Облака (какие?) – кучевые, пушистые, белые.

 Снег (какой?) – мягкий, пушистый, холодный.

 Сосульки (какие?) – длинные, ледяные, холодные.

 Листочки (какие?) – молодые, зеленые, весенние.

**Игра «Подбери действия»**

Цель: упражнять детей отвечать на вопросы: «что делает?», «что делают?».

Солнце (что делает?) – светит, греет, блестит.

 Снег (что делает?) – падает, ложится, тает.

 Сосульки (что делают?) – висят, капают, тают.

 Листья (что делают?) – распускаются, растут, зеленеют, опадают.

 Почки (что делают?) – набухают, распускаются, лопаются.

 Птицы (что делают?) – щебечут, поют, летают.

 Дети (что делают?) – играют, смеются, бегают, поют.

**Игра «Подскажи словечко»**

Цель: учить детей договаривать предложение по смыслы, подбирать слова-рифмовки.

Ор - ор - ор, сорвали красный ... (помидор).

Ец - ец - ец, съели вкусный ... (огурец).

Жан - жан - жан, лежит на грядке ... (баклажан).

Бус - бус - бус, мы разрезали ... (арбуз).

**Игра «Отгадай и нарисуй»**

Цель: Учить называть вид транспорта по составляющим частям.

Кузов, кабина, колёса, руль, фары, дверцы - это…….грузовик.

Крылья, кабина, хвост, мотор, трап - это…….самолёт.

Палуба, каюта, якорь, корма, винт, трюм, рубка - это…….корабль.

**«Скажи одним словом»**

Цель: развитие слухового внимания, речи – от 4 лет

Длинное ухо - длинноухий

Короткий хвост - короткохвостый

Длинные рога - длиннорогий

Рыжий хвост -рыжехвостый

Любит труд - трудолюбивый

Ходит быстро - быстроходный

Голубые глаза - голубоглазый

Серые глаза - сероглазый

Крепкий лоб - крепколобый

**«Измени слово по аналогии»**

Цель: развитие речи - от 4 лет

Виноград — виноградина

Картофель — ...

Горох — ...

Жемчуг — ...

Лед — ...

Свинья — ...

Теленок — ...

**«Слова на заданную букву»**

Цель: развитие слухового внимания, речи, умение выделять первый зв

Ребенок выбирает любую букву. Наблюдая из окна автомобиля, попробуйте поискать объекты, начинающиеся на нее.

Например, на букву «Т»: транспорт, такси, трактор, таксофон, труба, трасса, троллейбус, трамвай, тротуар.

Если слова иссякли, выберите другую букву.

**« Игра в «Города»**

Цель: Развивать умение выделять последний звук в слове, определять первый звук в слове, развивать внимание, умение сосредотачиваться – от 5 лет

Лучше вместо городов называть животных (или имена, или вообще любые предметы).

Называете первое слово, а ребенок должен вспомнить животное, начинающееся на последнюю букву. И так далее.

**Игра Скажи наоборот.**

день - ночь

белый -...

высокий -...

длинный -...

зима -...

далеко -...

приехать -...

выключить -...

веселый -...

хорошо -...

слева -...

толстый -...

**Словесно-логические игры в развитии детей дошкольного возраста.**

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых: родителей и педагогов.

Известный психолог Л.С. Выготский установил закономерные связи между обучением и умственным развитием. Вне обучения, вне активной передачи накопленного человечеством опыта не может осуществляться полноценное развитие.

У детей присутствует неосознанное стремление к познанию чего-либо нового, необычного. Взрослые, озабоченные будущим детей, пытаются корректно направлять это стремление, форсируя и развивая их потребности от естественных, материальных, социальных до духовных.

Сделать актуальной сферу обучения детей – создать такие ситуации, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала, события станет постоянной, доминирующей. Необходим творческий подход обеих сторон – взрослых и детей – к данной проблеме. Это возможно, когда ребенок прилагает собственные усилия через созданную взрослыми ситуацию творческого общения при решении различных задач. При этом развиваются не только исполнительские способности: память, внимание, умение копировать действия других, повторять увиденное или услышанное, что не мало важно для развития детей, - но и творческие: наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности.

К шести годам у ребенка развивается глазомер, зрительная оценка пропорций, характеризующих какой-либо предмет, преднамеренное запоминание и умение воспроизводить усвоенное. О знакомых явлениях он может уже высказывать правильные суждения, делать умозаключения.

Исследования психологов и педагогов убедительно доказали, что во всестороннем развитии и подготовке ребенка к школе чрезвычайно велика роль его практической деятельности: ирга, труд, систематические занятия учебного типа.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и , казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях. На это указывают в своих трудах известные психологи: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин. Ж. Пиаже считает, Что мышление дошкольников по природе алогично, т.к. “не обременено знаниями”.

Но в настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышление к высшей его фазе – абстрактному мышлению. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников.

**Во время игр-занятий от взрослого (педагога или родителя) требуются:**

 терпение;

 умение играть и верить в игру;

 умение принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка;

 умение подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребенка;

 творчество.

В процессе выполнения таких игр и упражнений у детей дошкольников активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.

Взрослые, играя с ребенком, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, речь, воображение, способность к творчеству.

Одним из главных показателей готовности ребенка к школе является уровень его умственного и речевого развития. Понимание словесных указаний учителя, умение ответить на его вопросы и сформировать собственные вопросы к нему – первое, что потребуется от ребенка в учебном процессе.

**Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников.**

Составление рассказа по картинкам. Перед ребенком в беспорядке кладут 4 картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ребенку последовательность событий. Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их именно так. Затем предлагается составить рассказ по картинкам.

**Понимание грамматической конструкции предложений.**

“Наташа пошла гулять после того, как полила цветы”.- Что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы?

“Через много лет Сереже будет немного больше лет, чем Саше сейчас”. – Кто старше? (Саша).

**Узнавание предметов по заданным признакам.**

**Назови предмет, про который можно сказать:**

 желтый, продолговатый, кислый;

 продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.

**Какой предмет обладает следующими признаками**:

 пушистый, ходит, мяукает;

 гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

**Кто или что может быть:**

 высоким или низким;

 холодным или горячим;

 твердым или жидким;

 узким или широким.

**Какому времени года соответствует следующее описание:**

"День становится длиннее. Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда."

**Сравнение двух или более предметов.**

 Чем похожи эти слова:

 кошка, книга, крыша;

 число, весло, кресло;

 **Назовите общие признаки:**

 яблока и арбуза;

 кошки и собаки;

 стола и стула;

 ели и сосны;

 голубя и дятла;

 ромашки и гвоздики.

 Чем отличается:

 ручка от карандаша;

 рассказ от стихотворения;

 сани от телеги;

 осень от весны;

 дерево от кустарника;

 лиственное дерево от хвойного дерева.

Подобрать к каждой картинке из первого ряда соответствующую картинку из второго ряда. По каждой получившейся паре составить предложение.

**Загадки о живом уголке**

Здесь у нас друзья живут,

Спят, едят, водичку пьют.

Им нужны уход, забота, —

Это школьников работа.

Тут зверек и там зверек —

Это... (зооуголок)

В зеркало смотрится он каждый день,

Перышки чистить питомцу не лень.

Летает, чирикает, даже поет,

В живом уголке он прекрасно живет.

Недавно цветы на окне пощипал,

А после на жердочке долго дремал.

Его не накажешь: ругай, не ругай.

Характер такой,

Птица он... (попугай)

Домик, сделанный из сетки,

Называют дети... (клеткой)

Живут у нас зверюшки дружно,

Мы кормим их лишь так, как нужно.

По правилам и нормам

Их угощаем... (кормом)

Желтая птица, как будто лимон,

Песнь запоет, растревожит ваш сон.

Названье ее говори поскорей-ка.

Конечно же, это она,... (канарейка)

Живет он в нашем уголке,

В обычной клетке, в уголке.

Он так заливисто поет,

Что восхищается народ.

Он желтый, черный хвостик лишь.

Певца узнали? Это... (чиж)

А эта птица пародист,

Изобразит и плач, и свист.

Придет весна, и мы его

На волю выпустим в окно.

В скворечник вселится жилец.

Конечно, это наш... (скворец)

Может просто побежать,

Покатиться, круглым стать.

Колкий он, со щеткой схож.

Ну конечно, это... (еж)

Ест морковку, длинноухий.

Хочешь, можешь взять на руки.

В клетке деревянный домик.

Кто живет в нем? Белый... (кролик)

Хвостик есть и голова,

Правда, не всегда видна.

С наступлением зимы

В спячке, видно, смотрит сны.

В ромбик-клеточку рубаха,

Это наша... (черепаха)

Днем он постоянно спит,

Ночью бегает, шуршит.

Раз он в миске искупался,

Весь намок и испугался.

Он ведь вовсе не моряк,

А зовут его... (хомяк)

Кусочек океана на тумбочке у нас,

Стеклянная коробка нам украшает класс.

И плавают в ней рыбки, улитки в ней встречаются.

Скажите-ка, ребятки, как это называется? (Аквариум)

Она смешная, зеленая, большеглазая,

Разглядишь в воде ее не сразу.

Цвета дна коричневое брюшко.

Вырастет и станет она... (лягушкой)

Хвостик рулит, чешуя блестит,

В водорослях затаившись, спит.

Плавать может с помощью прозрачных плавников

И боится только хитрых и нахальных рыбаков. (Рыба)

Ил со стенок очищают,

Нам работу облегчают.

Усики торчат, как нитки,

У медлительной... (улитки)

Эти рыбы, что с усами,

Называются... (сомами)

Рыбка приплыла из сказки

С золотистою окраской.

Можешь ей желанье молвить —

Вдруг попробует исполнить? (Золотая рыбка)

Как светлячок в аквариуме он,

Плывет и светится. Зовут его... (неон)

Этих рыб узнаешь ты.

У них красивые хвосты,

Живут они обычно в группе,

У нас их много. Это... (гуппи)

Треугольная рыбешка.

То не сом и не гуппешка,

В черно-белую полоску...

Отгадай-ка, друг, рыбешку? (Скалярия)

Так на хомяка похожа,

И мохнатенькая тоже.

В зооуголке недавно,

Ей у нас живется славно.

Раньше только на картинке

Видел я... (морскую свинку)

Как у Шапокляк, Лариской

Мы назвали нашу... (крысу)

Попугайчиков зовут Кеша, Маша и Салют, Ежик

Тишка, свинка Рамми.

Имена даем мы сами.

Ну а хомячата — Спички.

Есть у всех питомцев... (клички)

Это емкость. Черепаха в ней живет —

Спит, питается и воду тоже пьет.

Здесь тепло и влажно, есть песок.

Как зовется этот домик-уголок? (Террариум)

В уголке у нас живет,

Песни целый день поет.

Может птица говорить,

Если этому учить.

А хочешь, зеркало ей дай,

Смотреться будет... (попугай)

Растут они, дети, понятно же, где?

Не на земле, а, конечно, в воде.

Морские бывают, речные...

Не знаю, еще какие...

На дне аквариума и у нас они росли.

Они зовутся просто — ... (водоросли)

РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цели: установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата; развитие мелкой моторики и воображения.

Содержание игры: все сидят в кругу. У каждого участника лист бумаги и карандаш или ручка. За одну минуту все что-нибудь рисуют на своих листах. Далее передают лист соседу справа, а получают лист от соседа слева. Дорисовывают что-нибудь за одну минуту и опять передают лист соседу справа. Игра идет пока лист не вернётся к хозяину. Затем все рассматривают и обсуждают. Можно устроить выставку.

«Приветствие» релаксационное упражнение

Цели: установление межличностных контактов; создание в группе благоприятного микроклимата;

Содержание игры: участники делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним.

Здравствуй друг! Здороваются за руку.

Как ты тут? Хлопают по плечу друг друга.

Где ты был? Дергают за ушко друг друга.

Я скучал! Кладут руки себе на сердце.

Ты пришёл! Разводят руки в стороны.

Хорошо! Обнимаются.

«Скучно-скучно»

Цели: умение пережить ситуацию неуспеха; воспитание альтруистического чувства детей; воспитание честности.

Содержание игры: дети садятся на стульчики вдоль стены. Вместе с ведущим все проговаривают слова:

Скучно-скучно так сидеть,

Друг на друга всё глядеть.

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться. После этих слов все должны добежать до противоположной стены, дотронуться до неё рукой и, вернувшись, сесть на любой стульчик. Ведущий в это время убирает один стул. Играют до тех пор, пока не останется один самый ловкий ребёнок. Выбывшие дети играют роль судей: смотрят за соблюдением правил игры.

«Тень»

Цели: развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.

Содержание игры; один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идёт через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

**Речевые упражнения по лексической теме «Игрушки»**

Цель: совершенствование лексико-грамматических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста.

1. «ЖАДИНА»

(согласование существительных с личным местоимением):

 МОЯ – кукла, машинка, собачка, пирамидка, юла, матрешка

 МОЙ – мяч, мишка, слон, робот, шарик, кубик, самолетик

 МОИ – игрушки, машинки, кубики, мячики, пирамидки, куклы

2. «ОДИН – МНОГО»

(образование форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах):

 мяч – мячи – много мячей

 мячик – мячики – много мячиков

 кукла – куклы – много кукол

 кубик – кубики – много кубиков

 мишка – мишки – много мишек

 машина – машины – много машин

 машинка – машинки – много машинок

 собачка – собачки – много собачек

 пирамида – пирамиды – много пирамид

 пирамидка – пирамидки – много пирамидок

 матрешка – матрешки – много матрешек

 неваляшка – неваляшки – много неваляшек

 робот – роботы – много роботов

 самолет – самолеты – много самолетов

3. ЧТО ДЕЛАЕТ – ЧТО ДЕЛАЮТ»

(согласование существительного с глаголом)

 машинка стоит – машинки стоят

 машина едет – машины едут

 кукла спит – куклы спят

 кукла танцует – куклы танцуют

 собачка лает – собачки лают

 зайчик поет – зайчики поют

 мяч лежит – мячи лежат

 мишка плачет – мишки плачут

 самолетик летит – самолетики летя

4. «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

(закончить предложение словом «игрушки» в нужной форме):

 В коробке лежат что? … (игрушки).

 В магазине много чего? … (игрушек).

 Петя рад чему? … (игрушкам).

 Мама купила что? … (игрушки).

 На столе коробка с чем? … (с игрушками).

 Таня мечтает о чем? … (об игрушках).

5. «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

(образование уменьшительно-ласкательной формы существительных):

 Большой мяч, а маленький … мячик.

 Большой самолет, а маленький … самолетик.

 Большой корабль, а маленький … кораблик.

 Большой солдат, а маленький … солдатик.

 Большой мишка, а маленький … мишутка.

 Большой слон, а маленький … слоник.

 Большая пирамида, а маленькая … пирамидка.

 Большая неваляшка, а маленькая … неваляшечка.

 Большая машина, а маленькая … машинка.

 Большая лошадь, а маленькая … лошадка.

 Большая кукла, а маленькая … куколка.

 Большая рука, а маленькая … ручка, рученька.

 Большая голова, а маленькая … головка, головушка.

 Большая нога, а маленькая … ножка, ноженька.

 Большое лицо, а маленькое … личико.

 Большая щека, а маленькая … щечка.

 Большие брови, а маленькие … бровки.

 Большая лапа, а маленькая … лапка, лапочка.

 Большой хвост, а маленький … хвостик.

 Большие уши, а маленькие … ушки.

6. «СКАЖИ ЛАСКОВО»

(образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных):

 Корабль синий, а кораблик … синенький.

 Мяч круглый, а мячик … кругленький.

 Шар желтый, а шарик … желтенький.

 Машина быстрая, а машинка … быстренькая.

 Кукла веселая, а куколка … веселенькая.

 Слон грустный, а слоник … грустненький.

 Паровоз быстрый, а паровозик … быстренький.

 Мишка косолапый, а мишутка … косолапенький.

7. «ИЗ ЧЕГО?»

(понимание относительных прилагательных, употребление существительных в родительном падеже с предлогом «из»):

 Бумажный самолетик из чего? (из бумаги)

 Картонный домик из чего? (из картона)

 Железный робот из чего? (из железа)

 Деревянная лошадка из чего? (из дерева)

 Плюшевый мишка из чего? (из плюша)

 Меховая собачка из чего? (из меха)

 Пластмассовый кораблик из чего? (из пластмассы)

 Резиновая лягушка из чего? (из резины)

 Оловянный солдатик из чего? (из олова)

 Глиняная курочка из чего? (из глины)

 Соломенный бычок из чего? (из соломы)

 Металлическая машинка из чего? (из металла)

8. «ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?»

(образование относительных прилагательных):

 Самолетик из бумаги какой? (бумажный)

 Домик из картона какой? (картонный)

 Робот из железа какой? (железный)

 Лошадка из дерева какая? (деревянная)

 Мишка из плюша какой? (плюшевый)

 Собачка из меха какая? (меховая)

 Кораблик из пластмассы какой? (пластмассовый)

 Лягушка из резины какая? (резиновая)

 Солдатик из олова какой? (оловянный)

 Курочка из глины какая? (глиняная)

 Бычок из соломы какой? (соломенный)

 Машинка из металла какая? ( металлическая)

9. «ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО»

(послушай, вставь пропущенное словечко и скажи правильно:

 Игрушки лежат … коробке. (В)

 Кукла спит … кроватке. (В)

 Зайка катается … машинке. (НА)

 Мозаика упала … стола. (СО)

 Машинка отъехала … гаража. (ОТ)

 Елочные игрушки достали … ящика. (ИЗ)

 Воздушный шарик летает … столом. (НАД)

 Мяч закатился … диван. (ЗА, ПОД)

 Ваня достал мяч … дивана. (ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД)

 Машинка катится … полу. (ПО)

10. «СКАЖИ НАОБОРОТ»

(упражнение в подборе антонимов):

 Воздушный шарик легкий, а а железная машинка … (тяжелая).

 Деревянный кубик твердый, а меховой слоник … (мягкий).

 Глиняная игрушка хрупкая, а железная игрушка … (прочная).

 У лошадки хвост длинный, а у зайчика хвост … (короткий).

 Железная игрушка на ощупь холодная, а меховая игрушка на ощупь … (теплая).

 Самолетик летает высоко, а вертолетик летает … (низко).

 Воздушный шарик летит медленно, а самолетик летит … (быстро).

 Сын машинку сломал, а папа машинку … (починил).

 Мама игрушку спрятала, а дочка игрушку … (нашла, отыскала).

 Дети игрушки разбросали, а потом игрушки … (собрали, убрали).

 Самолетик взлетел, а потом … (приземлился, опустился).

11. «ИСПРАВЬ ОШИБКУ И СКАЖИ ПРАВИЛЬНО»

(развитие логического мышления):

 Резиновый мячик из дерева.

 Меховой зайчик твердый.

 Деревянная пирамидка мягкая.

 У слоника короткий хобот.

 У зайчика длинный хвостик.

 Воздушный шарик катится вверх.

 У Буратино короткий нос.

 У Мальвины красные волосы.

 Елочные игрушки висят на березе.

 Воздушный шарик тяжелее мячика.

 По воде плывет самолетик.

 Петя катает кубик.

 Глиняную уточку слепили из пластилина.

 Говорящая кукла громко молчит.

 Кукла моргает ушками.

 У зайчика четыре ножки.

12. «ИСПРАВЬ ОШИБКУ И СКАЖИ ПРАВИЛЬНО»

(развитие логического мышления):

 Игрушки покупают Ваню.

 Мозаика складывает детей.

 Пирамидка собирает Таню.

 Гараж подъехал к машинке.

 Стол лежит под мячиком.

 Диван закатился под мячик.

 Стол упал с пирамидки.

 Машинка катает Петю по полу.

 Коробка лежит в игрушках.

 У колеса сломалась машинка.

 Лошадка едет на мишке.

 Коляска едет на куколке.

 Стол летает над шариком.

 Робот сломал мальчика.

 Машинка починила папу.

 У кузова большая машина.

 У носа длинный Буратино.

 У волос кудрявая Мальвина.

 У хобота длинный слоник.

 У хвоста пушистый зайка.

13. «ПОСЛУШАЙ, ПОДУМАЙ, ОТВЕТЬ ПРАВИЛЬНО»

(понимание смысловых отношений):

 Сначала дети играли, а потом пошли на прогулку.

Когда дети играли: до прогулки или после прогулки?

 За диваном кукла, под диваном машинка.

Какую игрушку достанут из-под дивана?

Какую игрушку достанут из-за дивана?

 Из-под стола достали мяч.

Куда он закатился: под стол или за стол?

 На столе лото. Над столом воздушный шар.

Что выше: лото или воздушный шар?

Что ниже: лото или воздушный шар?

 У Тани в руках кукла. У Вани в руках книга.

У кого в руках игрушка?

 Мяч тяжелее воздушного шарика.

Что легче?

Что тяжелее?

 Плюшевый мишка на шкафу. Плюшевый зайка на полу.

Какая игрушка выше?

Какая игрушка ниже?

 Вова пошел гулять после того, как собрал мозаику.

Что Вова сделал раньше: пошел гулять или собрал мозаику?

 Мяч больше кубика.

Что больше?

Что меньше?

 Слоник сделан из меха. Матрешка сделана из дерева.

Какая игрушка

Какая игрушка твердая?

 Плюшевый мишка мягче деревянной пирамидки.

Какая игрушка мягче?

 Игрушки были разбросаны детьми.

Кто разбросал игрушки?

 Робот был куплен папой.

Кто купил робота?

 Саша купил кубики. Саша купила мяч.

Что купил мальчик?

Что купила девочка?

 Женя взял с полки пирамидку. Женя взяла с полки матрешку.

Какая игрушка у мальчика?

Какая игрушка у девочки?

 У мальчика пять кубиков. У девочки два кубика.

У кого кубиков меньше?

У кого кубиков больше?

 У Вани одна машинка. У Тани две куклы.

У кого игрушек больше?

У кого игрушек меньше?

14. «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

(подумай и ответь полным предложением):

 Пластмассовая пирамидка из чего? … из пластмассы.

 Грузовая машинка перевозит что? … грузы.

 Настольная игра лежит где? … на столе.

 Говорящая кукла умеет что делать? … говорить.

 Музыкальная игрушка играет что? … музыку.

 Елочные игрушки повесили куда? … на елку.

 У зайчика длинные что? … ушки.

 У мишки четыре чего? … лапы.

 У Мальвины голубые что? … волосы.

 У Буратино длинный что? … нос.

 У пирамидки много чего? … колец.

 Из кубиков можно построить что? … башню, дом … .

 Мальчик стреляет из игрушечного чего? … пистолета, автомата.

 Куклу уложили спать куда? … в кроватку.

 Куклу накрыли чем? … одеяльцем.

 Игрушечную посуду поставили куда? … на стол, на поднос, на полку… .

 Глиняная игрушка упала и что сделала? … разбилась.

 Уронили мишку куда? … на пол.

 Оторвали мишке что? … лапу.

 Наша Таня громко плачет, уронила в речку что? … мячик.

 Зайку бросила кто? … хозяйка.

15. «СОБЕРИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(работа с деформированным предложением):

 Кукла, спать, кроватка, в.

 Игрушки, полка, на, лежать.

 Мяч, стол, лежать, под.

 Сын, мама, игрушка, купить.

 Петя, катать, машинка, пол, по.

 Машинка, чинить, папа.

 Пирамидка, стол, упасть, со

16. «НАЗОВИ ЛИШНЕЕ СЛОВО»

(развитие логического мышления):

 Игрушка, игра, груша, игрушечный.

 Икра, игра, играть, игрушки.

 Зайка, зайчик, мозаика, зайчата.

 Мишка, мешок, мишутка, мишенька.

 Пирамидка, кубик, робот, книга.

 Тетрадь, карандаш, машинка, пенал.

 кукла, мяч, береза, машинка

 барабан, матрешка, лук, самолетик

 юла, неваляшка, тетрадь, робот

 мяч, ромашка, кубик, мишка