

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦГО «Детский сад № 28»
протокол № 4
от 26.05.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦГО
«Детский сад № 28»
В. Мамаева
принято № 1191 - Д от 26.05.2022г.



«ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»
ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ

2022 г

Содержание программы

Паспорт программы.

1. Актуальность программы.
2. Пояснительная записка.
3. Механизм реализации программы.
4. Общие принципы реализации учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми.
5. Формы работы с детьми с одаренными детьми.
6. Направление работы в рамках программы.
7. Основные этапы реализации программы.
8. Ожидаемый результат программы.
9. Оценка эффективности реализации программы.
10. Мониторинг качества реализации Программы.

Заключение.

Список литературы.

Приложение.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Одарённый ребёнок» психолого - педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста на 2022-2023 год МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; № 30, ст. 4036) п. 6 ч. 1 ст. 6.• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Санитарноэпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;</p> <p>- Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>- Устав МБДОУ ПГО № 28.</p>
Заказчики программы	Родители (законные представители), педагогический коллектив.
Составители программы	Потанина С.М., Шарова Т.В. – старшие воспитатели
Исполнители программы	Участники образовательного процесса (педагоги, специалисты, дети, родители (законные представители))
Срок реализации	2022-2025 г.г.
Цель	Создание оптимальных условий для поддержки и развития потенциала одаренного ребенка и его самореализации через взаимодействие всех участников образовательных отношений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные условия для развития творческих и интеллектуальных способностей ребенка; - формировать адекватную самооценку ребенка; - поддерживать коммуникативные способности ребенка; - формировать мотивацию родителей для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>-создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.</p> <p>-повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.</p>

	-высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.
Система контроля за исполнением программы	Результаты мониторинга качества образования, административный, тематический контроль с оказанием практической помощи.
Источники финансирования	Бюджетные, внебюджетные средства.

Актуальность программы.

В современное время проблема одаренности и организации работы с одаренными вызывает большой интерес. В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Заниматься одаренными детьми совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Одаренные дети – это особый мир детства. Эти дети отличаются от других: -легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками; -существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью; -стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства; -высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом. Поэтому, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, специалистов, родителей. Программа рассчитана на 2022 - 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Детская одаренность, особенности личности одаренного ребенка

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Цель индивидуальной образовательной программы: создание оптимальных условий для поддержки и развития потенциала одаренного ребенка и его самореализации через взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- создать оптимальные условия для развития творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- формировать адекватную самооценку ребенка;
- поддерживать коммуникативные способности ребенка;
- формировать мотивацию родителей для развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка;

Цель психолого-педагогического мониторинга: выявление актуального состояния развития ребенка.

Принципы работы:

- Учет индивидуальных возрастных, половых и психологических особенностей ребенка;
- Уважение достоинства ребенка;
- Обеспечение атмосферы психологического комфорта;
- Гуманизация образовательного процесса;
- Развития;
- Ненасилия;
- Доверительного сотрудничества;
- Преемственности образования.

Целью данных принципов является реализация личностно-ориентированной модели образования, становления социальной компетентности в разных видах деятельности, позволяющая адаптироваться к любым условиям жизни в обществе.

4 основных подхода к разработке содержания программы работы с одаренными детьми:

1. Ускорение;

2. Углубление;
3. Обогащение;
4. Проблематизация.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику мониторинга одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
 2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.
 3. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
- Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера: – ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью – охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания – проявляет исключительные способности к решению задач – проявляет выраженную и разностороннюю любознательность – часто с головой уходит в то или иное занятие – выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений: Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное. Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений. Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество:

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;

- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство:

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям; – в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста. Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство): – ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка: – ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм;
- участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио.

Направления работы в рамках программы.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности. Диагностическое направление:
- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно -эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

– информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы.

Реализация программы «Одаренный ребенок» рассчитана на 3 года

1 этап — диагностико- организационный (Сентябрь-октябрь) Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- 1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
- 2.Разработка программы работы с одаренными детьми.
- 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- 4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

- 1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно - воспитательного процесса.
- 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.
- 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
- 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.
- 5.Создание нормативно-правовой базы.
- 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.
- 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.
- 8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап — реализационный, организационно-практический.

Цель: Апробация системы работы с одаренными детьми

Задачи:

1. Диагностика склонностей воспитанников.

2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.

3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.

4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.

2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.

3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

5.Психологическая, педагогическая, социальная поддержка одаренных детей

6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

3 этап — итоговый.

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

1.Анализ итогов реализации программы.

2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2.Коррекция проекта и уточнение программы.

3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.

4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.

6.Мониторинг личных достижений воспитанников.

7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.

8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.

9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

- 1.Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
- 2.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- 3.Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- 4.Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- 5.Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
- 6.Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- 1.Количество дошкольников, занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- 2.Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.
- 3.Количество детей, успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.
- 4.Количество детей, охваченных дополнительным образованием.
- 5.Ежегодная стабильность посещения дошкольниками кружков.
- 6.Расширение перечня программ дополнительного образования ДОУ.
- 7.Количество детей, охваченных дополнительным образованием вне ДОУ.
- 8.Количество выпускников, продолжающих получать дополнительное образование по профилю, полученному в ДОУ.

Мониторинг качества реализации Программы.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую

характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

1. Особенности характера и поведения ребенка

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей в решении задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Обладает богатой фантазией, воображением.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не боится отличаться от других.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

2. Навыки общения с взрослыми и сверстниками

- Легко вступает в контакт с детьми и взрослыми.
- Пользуется авторитетом у большинства сверстников, дети охотно общаются с ним.

3. Психические процессы

Развиты в соответствии с возрастными показателями.

4. Особенности игровой деятельности

- Проявляет творческую инициативу в играх.
- Самостоятелен в выборе решений.
- Задает правила игры, к которой привлекает других детей.
- Любит играть главную роль.
- Отдает предпочтение интеллектуальным играм.

5. Работоспособность

Работоспособность высокая.

6. Интересы, способности

Конструктивная одаренность

- Оригинален в выборе сюжетов для конструирования, в работах нет однообразия.
- Обращается к конструированию для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
- Пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своих конструкциях.

Интеллектуальная одаренность

- Любопытен, высокий интерес к новому, необычному, мобильность.
- Быстро и точно выполняет логические задания и упражнения.
- Обладает устойчивым вниманием при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов).
- Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- Хорошо развиты навыки логического мышления, рассуждает, ясно мыслит.
- Проявляет высокий интерес к новому необычному.

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

- Оценить уровень развития каждой характеристики;
- сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка. Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланка оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

Заключение.

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предлагаемый комплект методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Литература

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Питер, 2011.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.: Мозайка, 2010.
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2012.
5. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 2013.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2012.

Приложение 1

Методика «Карта одаренности»

Возрастной диапазон, в котором она может применяться – от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

- диагностической (основной);
- развивающей.

Данная методика позволит:

- количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности;
- определить, какой вид одаренности преобладает в настоящее время.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов (см. лист вопросов), сгруппированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

Знаки	Смысловое соответствие
++ (двойной плюс)	оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;
+ (плюс)	свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
0 (ноль)	оцениваемое и противоположное свойство личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;
– (минус)	более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки заносите в лист ответов.

Оценку по первому положению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму во вторую и так далее.

Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все схватывает на лету.
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить.
14. Становится задумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может устранить несложную поломку в бытовом приборе, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Не теряет уверенности даже в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет интонацию голоса и манеру говорить, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет в учебе сверстников на год или два, то есть должен бы учиться в более старшем классе, чем учится реально.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на музыкальном инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь музыкальном инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники) и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызвать эмоциональную реакцию у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за пределы, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных проектов (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), читает их с большим интересом, чем художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живо, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1++	2-	3++	4+	5++	6-	7+	8-	9-	10-
11++	120	13++	14+	150	16-	17-	18+	19-	20++
21+	22-	23+	24++	250	26+	27+	280	29-	30+
31+	32++	330	340	350	36+	37-	38-	39+	40-
41++	420	43+	44++	45++	46-	47-	48++	49-	50++
51+	520	53-	54+	55++	56+	57+	58-	59++	60+
61+	620	63-	64++	650	66-	67-	68+	69-	70-
71-	721	73++	74++	75-	76+	77++	78++	79-	80-
9	1	6	11	5	0	1	3	-3	2

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются).

Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. интеллектуальная;
2. творческая;
3. академическая (научная);
4. художественно-изобразительная;
5. музыкальная;
6. литературная;
7. артистическая;
8. техническая;
9. лидерская;

10. спортивная.

Для большей наглядности начертим графический «профиль одаренности». Для этого по оси X отложим десять делений, они будут обозначать виды одаренности. По оси Y будем откладывать количество полученных баллов. Соединив поставленные точки, мы получим «профиль одаренности».



Приложение 2

Тесты для изучения различных свойств внимания

Тест «Переплетенные линии»

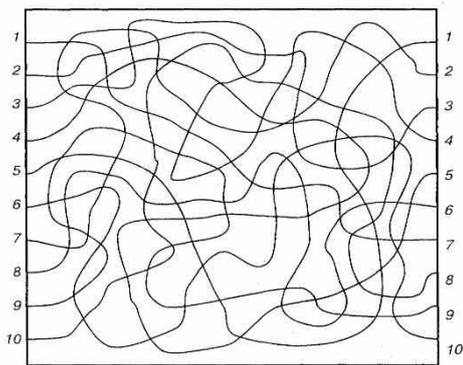
Цель: оценить устойчивость внимания

Ребенку предлагается рисунок, на котором изображены 10 переплетенных линий. Каждая линия имеет свой номер у начала (слева) и у конца (справа), эти номера не совпадают.

Ребенку предлагается внимательно проследить за каждой линией от ее начала до конца. При этом нельзя пользоваться ручкой, карандашом или пальцем. Ребенок должен вслух назвать номер линии слева и затем номер этой линии справа.

Норма выполнения задания:

- 2-3 минуты для детей 5-6 лет,
- 1-2 минуты для детей 6-7 лет.



«S-тест»

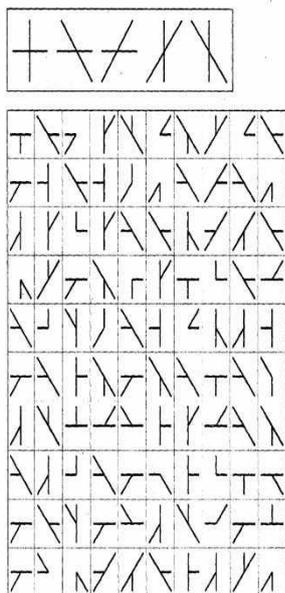
Цель: определить скорость распределения и переключения внимания.

Ребенку предлагается бланк с различными элементами фигур и целыми фигурами-эталоны. Испытуемый должен внимательно осмотреть элементы фигур и, сравнивая их с эталонами, одним-двумя штрихами дополнить их до полных, целостных фигур.

Оценивается число правильно дополненных фигур, а также скорость выполнения всего задания.

Норма выполнения задания:

- 4-5 минут и 6 ошибок (пропусков) для детей 5-6 лет;
- 3-4 минуты и 5 ошибок (пропусков) для детей 6-7 лет.



Тесты для изучения восприятия

Тест «Что не дорисовано?»

Цель: оценить целостность восприятия.

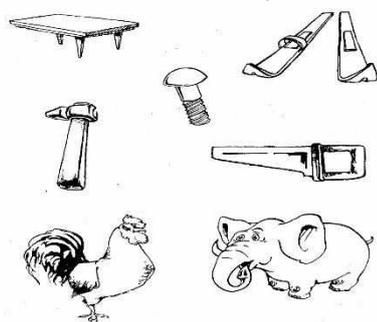
Ребенку предлагается картинки с изображением знакомых предметов.

Испытуемый внимательно смотрит на каждую картинку и называет недостающую деталь.

Оценивается время восприятия всех картинок и правильность определения недостающих признаков.

Норма выполнения задания:

- 2-3 минуты без ошибок для детей 5-6 лет;
- 1,5-2 минуты без ошибок для детей 6-7 лет.

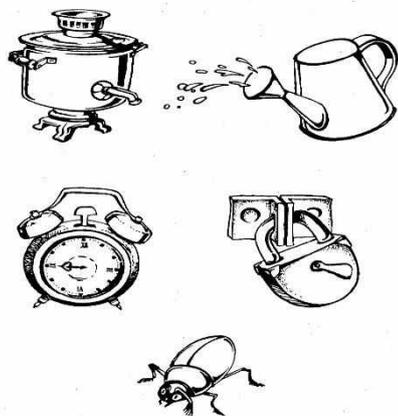


Тест «Закрась фигуры»

Цель: определить способность цветовосприятия.

Ребенку предлагается рисунок с черно-белым изображением различных фруктов и цветные карандаши. Ему необходимо закрасить каждый фрукт в соответствующий цвет (вместо фруктов можно предложить изображения животных, овощей, цветов и других предметов).

Норма выполнения задания: обычно дети легко справляются с таким заданием.



Тест «Пиши кружочками»

Цель: оценить фонематический слух.

Ребенку предлагается записать несколько слов, но не буквами, а кружочками.

Сколько звуков в слове, столько и кружочков. Например, слово «суп» записывается ооо. Проверьте, правильно ли ребенок понял задание. После этого можно приступить к исследованию. Диктуйте ребенку слова, а он их записывает в виде кружочков на листе бумаги.

Набор слов: *ау, рука, сок, звезда, весна.*

Норма выполнения задания:

- 3 схемы для детей 5-6 лет;
- 4 схемы из 5 для детей 6-7 лет.

Тесты для изучения мышления.

Тест «Обведи контур».

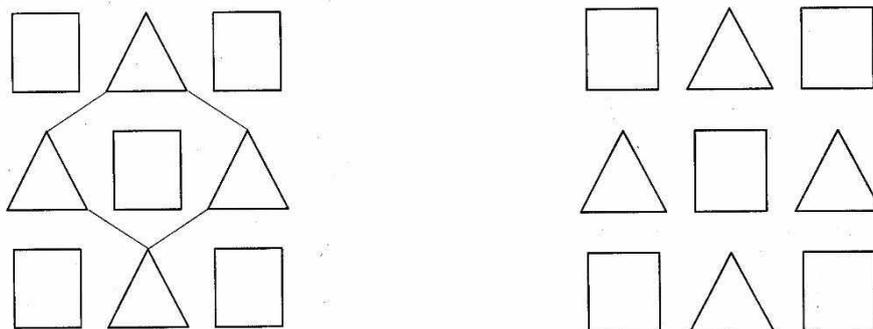
Цель: оценить наглядно-действенное мышление.

Ребенку предлагается соединить прямыми линиями фигуры в нижней части рисунка так, как это сделано на образце. Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур.

Оценивают аккуратность, точность и скорость работы.

Норма выполнения задания:

- 2-2,5 минуты линии следуют точно по заданным контурам, они прямые и соединяют углы фигур для детей 5-6 лет;
- 1,5-2 минуты, линии следуют точно по заданным контурам, они прямые и соединяют углы фигур для детей 6-7 лет.



Тест «Лишний предмет»

Цель: оценить уровень образно-логического мышления (операции анализа и обобщения).

Ребенку предлагается на карточках (всего 6) определить лишний предмет и сказать, почему он лишний. После этого испытуемый должен сказать, как можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Норма выполнения задания:

- 3 карточки из 6 для детей 5-6 лет;

- 4 карточки из 6 для детей 6-7 лет.

Тест для оценки словесно-логического мышления

Цель: оценить уровень словесно-логического мышления.

Ребенку предлагается ответить на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают, а вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки ... - это что?
6. Почему, когда идет поезд опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург?
8. Который сейчас час (ребенку показывают часы и просят назвать время)?
9. Маленькая корова – это теленок, а маленькая собака и маленькая овечка – это?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем походи молоток и топор?
13. Что общего между кошкой и белкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, хоккей, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается молодой человек от старого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Норма выполнения задания:

- 13-15 ответов из 20 детей 5-6 лет;
- 15-16 ответов из 20 для детей 6-7 лет.

Тесты для изучения различных свойств памяти

Тест «Картинки»

Цель: оценить уровень зрительной памяти

Покажите ребенку по очереди 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинки 1-2 секунды.

После знакомства со всеми 10 картинками попросите назвать те, которые он запомнил. Порядок не имеет значения.

Норма выполнения задания:

- 6-7 предметов из 10 для детей 5-6 лет;
- 7-8 предметов из 10 для детей 6-7 лет.

Тест «Узнай фигуры»

Цель: оценить способность к узнаванию

Ребенку предлагается посмотреть на картинки (10 штук), их всего 5 в каждом ряду. Самая первая картинка – образец. Нужно определить и показать, какая из 4 последующих похожа на первую.

Норма выполнения задания:

- Все задания за 2 минуты для детей 5-6 лет;
- Все задания за 1 минуту для детей 6-7 лет.