

Краткая аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Развивайка»

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- 1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- 1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- 1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- 1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.6. Развитие мотивации учения.
- 1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. 2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

Адресат общеразвивающей программы

Программа предназначена для обучения детей от 5 до 7 лет

На программу принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 7 лет с согласия их родителей или законных представителей. Состав группы формируется с учетом возрастных особенностей детей.

Количество детей в группе от 8 до 10 человек.

Режим занятий

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте от 5 до 7 лет. программа предполагает 38 занятий в каждой возрастной категории детей в течении одного учебного года. Продолжительность совместной деятельности (учебного часа) зависит от возраста группы: старший дошкольный возраст 5- 6 лет 25 минут; подготовительная к школе группа 6 – 7 лет 30 минут.

Объем общеразвивающей программы 76 академических часов

Форма обучения. В процессе реализации программы используется индивидуальная и групповая.

Виды занятий традиционное, занятие - путешествие, занятие комбинированное, занятие в форме КВН, занятие – викторины, интегрированное занятие.

Формы подведения итогов реализации программы: наблюдение, дидактические игры, игровые графические задания, вопросы, решение проблемных ситуаций.

Планируемые результаты

По разделу «Подготовка к обучению грамоте» к концу процесса обучения ребенок:

- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По разделу «Математическое развитие» к концу процесса обучения ребенок:

- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.
- Находит части целого и целое по известным частям.
- Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше).

- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа. -
- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносит цифру с количеством предметов.
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей (Танграм).
- Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант).
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576040

Владелец Мамаева Елена Владимировна

Действителен с 27.05.2022 по 27.05.2023