

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»
Протокол № 1 от 23.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО Приказом
Заведующего МБДОУ ПГО
«Детский сад № 28»
№ 230/1-Д от 23.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
для детей 5 – 7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР),
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР),
с общим недоразвитием речи (ОНР),
зачисленных на логопедический пункт ДОУ
на 2024-2025 учебный год

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	2
1.2.Цели, задачи и принципы программы	3
1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием	6
1.4.Планируемые результаты освоения программы	13
1.5.Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	15
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» по коррекции речевых нарушений детей, в том числе с ТНР в условиях логопункта	16
2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	19
2.3.Содержание коррекционно-образовательной деятельности для детей 6 го года жизни	24
2.4. Содержание коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся 7 го года жизни	27
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.6.Характер взаимодействия взрослого с детьми, посещающими логопункт	33
2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся	35
2.8.Рабочая программа воспитания	37
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим и распорядок коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими логопункт (планирование)	40
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.Кадровые условия реализации рабочей программы	42
3.4.Материально-техническое обеспечение программы	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Рабочая программа (РП) предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду организована логопедическая помощь. Содержание работы и организационные моменты закреплены в «Положении об оказании логопедической помощи» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Основной базой Рабочей Программы являются:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ПГО "Детский сад №28" на 2024-2025 учебный год, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП с учётом основной образовательной программы дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)" Н.В. Нищевой;

- "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей". Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

- "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей". Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

- методическое пособие Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочая программа основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;

- Образовательная Программа дошкольной организации МБДОУ ПГО «Детский сад №28» (ОП ДОУ).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» -

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Устав МБДОУ;

- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ПГО «Детский сад №28 общеразвивающего вида».

Рабочая Программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), с общим недоразвитием речи (ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях коррекционно-развивающей деятельности.**

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ; так же определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Цель, задачи и принципы программы

Основной целью программы коррекционной работы учителя-логопеда в условиях логопункта выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- обучение навыкам звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом общедидактических принципов. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип опережающего подхода. Принцип диктует необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, возрастных и физиологических особенностей развития, характера и потребностей каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов. Принцип способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, возможностей и особенностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала. Принцип предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Этапы коррекционно-развивающей работы

1. Диагностический этап

В начале и конце учебного года (1-15 сентября и 15-30 мая) проводится диагностическое обследование.

1) Обследование обучающихся в ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2) Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

3) Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: изучение личностных качеств, исследование состояния речевых и неречевых функций, определение структуры речевого дефекта и задач коррекционной работы.

Для определения уровня речевого развития (логопедическое обследование) применяется методика О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования речи у дошкольников».

2. Организационно-подготовительный этап

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
- Пополнение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленным планом работы.
- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

3. Коррекционно-развивающий этап

- Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение подгрупп, создание в них доброжелательной атмосферы.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Обогащение и накопление словарного запаса.
- Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и слухового восприятия.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и введение их в речь.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие и совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
- Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения
- Развитие психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоциональной сферы. (Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов).
- Развитие общей и мелкой моторики (выполнение упражнений на физкульт минутках, совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, изобразительных и графомоторных навыков).
- Ознакомление с окружающей действительностью (формирование представлений о государственных праздниках, о мире явлений, событий, живых существ, о предметах, их назначении, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны).
- Ознакомление с художественной литературой (приобщение ребят к языковому богатству произведений русской художественной литературы и устного народного творчества; формирование умения слушать рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание, эмоционально реагировать на прочитанное, понимать вопросы к литературному произведению, задавать простые вопросы, формировать навык пересказа).
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

4. Итогово-диагностический этап

После завершения коррекционно-развивающей программы проводится повторное диагностическое обследование.

В качестве оценки эффективности программы используется комплексная балловая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста автора О.И.Крупенчук.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.
- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, как задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

1.3. Характеристики особенностей речевого развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием

Характеристика речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Р.Е. Левиной разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать – «дверь» (дверь), и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать»)), характерна многозначность употребляемых слов.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие

признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых, некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями; а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- нередко употребление существительных в именительном падеже;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» – два карандаша, «де тун» – два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще («книга идет то» – книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» – гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушение звукопроизношения носит

полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» – пять книг; «папутка» – бабушка; «дупа» – рука). Типичными остаются и затруднения в усвоении звукослоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» – ромашки, «кукика» – клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов. Дети слепили снеговика. – «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития

К нему относятся дети с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (*летчик* – вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (*лечика* – вместо «летчица», *развеска* – разведчица, *кладовка* – кладовщица, *барабанческая* – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог – большущий сапог), или называют произвольную форму (*н'оцища, ног'отища* – вместо «ножища», *сапогина* – сапожище, *кул'ащица* – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтовка* – пальтишко; *платенка* – платьице; *скворчик, скворечник* – скворушка; *ременчик* – ремешок и т.д.);

2. существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка* – горошинка; *пуховка, пушка* – пушинка; *изюм, изюмка* – изюминка; *песок, песочка, песочница* – песчинка и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотношенности (*пухой* – пуховый; *клюк'овый* – клюквенный; *с'осный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвостовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малоизвестных сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад*).

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную

характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой*.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собак*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”).

Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на больших столах и маленьким стулах* – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженные трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

При работе с детьми дошкольного возраста существенная роль принадлежит высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память и словесно-логическое мышление.

Уровень внимания детей с ОНР значительно снижен. Время продуктивной работы непродолжительно. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает относительной нормы.

У детей недостаточно развита и зрительная и слуховая память. Дети не в состоянии удержать и воспроизвести ряд из нескольких слов, повторить названия картинок, не запоминают двустишия, рассказы, скороговорки. У необученных детей, даже при относительно сохранной зрительной памяти, речевая память заметно отстает от нормы. По-видимому, на это влияет недоразвитие процессов внимания, слухового и фонематического восприятия. Кроме того, как показывает практика, в начале обучения у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Снижение показателей словесно-логического мышления у части детей носит вторичный характер. Особенно трудны задания сопряженные с рассуждения, умозаключениями и опосредованными выводами. Например, выделить как «лишнюю» чайную чашку среди металлической посуды или мальчика без головного убора среди позимнему одетых детей, объяснить пословицу, проанализировать ситуацию, отгадать загадку. Совершенствование словесно-логического мышления положительно влияет на речевое развитие, которое невозможно без анализа, синтеза, сравнения, обобщения – то есть основных операций мышления.

Особую группу составляют дети, у которых ОНР сочетается с клиническим проявлением дизартрии, алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Логопеды, как правило, имеют дело со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей наблюдается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами.

Характеристика речевого развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие - важнейший механизм развития произношения.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Особенности речи детей с ФФНР

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. *Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.* Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [л'], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-

20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й']; гласный [ы].

2. *Замены группы звуков диффузной артикуляцией.* Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют *фонематическим*.

3. *Нестойкое употребление звуков в речи.* Некоторые звуки *по инструкции* изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются *фонетико-фонематическими*.

4. *Искаженное произношение одного или нескольких звуков.* Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо *скатерть* - они говорят «катиль» или «катеть», вместо *велосипед* - «сипед».

Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Индивидуальные особенности речевого развития обучающихся

На начало 2024 учебного года обследовано 72 обучающихся. Имеют речевые нарушения и нуждаются в коррекционных занятиях 55 обучающихся. Зачисление детей для логопедической помощи проводится психолого-педагогическим консилиумом (ППК) ДОУ. Зачисляются преимущественно дети старшего дошкольного возраста.

На логопункт зачислено 25 обучающихся от 5 до 7 лет: 14 мальчиков, 11 девочек из старших групп.

Ниже в таблицах представлены речевые нарушения у воспитанников, посещающих логопункт.

Уровни речевого развития воспитанников

Сведения о движении детей	ОНР	ФФНР	ФФНР, дизартрический компонент	ФНР	Заикание	Итого
Принято на логопункт	6	9	10	0	0	25

Детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ППк ДОУ направляет в центр «Лад» для определения дальнейшего образовательного маршрута в специализированные логопедические группы. В случае отсутствия мест в специализированных группах, ребенок зачисляется на логопедический пункт.

Социальный статус семей обучающихся, зачисленных для оказания логопедической помощи

Год	Статус семьи				Количество детей в семье		Национальность	
	Благополучная	Неблагополучная	Полная	Неполная	многодетные	другие	русские	другие
2024 - 2025								

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения ОП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры возможных достижений ребенка пяти и шести лет представлены в ОП ДО (с. 14-16).

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ОП ДО относятся следующие **характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных

картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы (РП).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими показателями духовно-нравственного развития дошкольников:

- культура общения (общительность): умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
- культура поведения (дисциплинированность): способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
- культура внешнего вида (аккуратность): соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек;
- отзывчивость (доброта): хорошее отношение к окружающим, сострадание;
- дружелюбие: стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
- любознательность: устойчивый интерес к знаниям;
- честность: искренность, умение говорить всегда только правду;
- эмпатия: сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Ниже представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы исходя из речевых нарушений разного уровня.

Освоение программы обучающимися с различной структурой дефекта

<p>Воспитанники с ФФНР: правильно артикулирует и четко дифференцирует звуки речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; - определяет и называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производит элементарный звуковой анализ и синтез; - знает некоторые буквы и производит отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). 	<p>Воспитанники с ТНР</p> <p>ОНР 1: учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимает обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). Появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p> <p>ОНР 2: ребёнок овладевает простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p> <p>ОНР 3: использует простые и сложные предложения, умеет составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеет грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформляет самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.</p>
--	---

Ожидаемый результат – коррекция речи воспитанников: дети с ФФНР, ОНР 4 уровня речевого развития могут полностью усвоить предполагаемую Программу. Дети с ОНР 2-3 уровня речевого развития, с умственной отсталостью и с задержкой психического развития Программу освоят частично (отдельные разделы), не в полном объеме.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися строится на основе специальных принципов:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта,

определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Этот принцип предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация принципа предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и

информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Педагогическая диагностика в ДОУ – это вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа с обучающимися в рамках службы сопровождения в ДОУ.

Обследование по запросу. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление - работа с обучающимися в условиях логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются обучающиеся ДОУ. По результатам их обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования речи детей изучаются следующие компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Звуковой анализ и синтез
5. Лексико-грамматические категории
6. Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности заполняются речевые карты обучающихся и применяется следующая система мониторинга:

Методы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

Результативность коррекционной деятельности отслеживается через диагностические обследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используется методика логопедического обследования автора Крупенчук О.И. Сроки проведения диагностики – сентябрь, май.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» по коррекции речевых нарушений у обучающихся, в том числе с ТНР

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию включает: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе, подготовка детей к обучению грамоте совпадает с содержанием образовательной деятельности Федеральной образовательной программе дошкольного образования (п.20)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает (п. 20.8. ФОП ДО):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление лично-ориентированной, психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и потребностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными задачами в коррекционной работе учителя-логопеда с обучающимися по образовательной области «Речевое развитие» является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.2.Описание форм, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Формы, способы, методы и средства реализации РП педагог определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Приём на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Логопедическое обследование проводится в дошкольном учреждении в первую очередь у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. Для уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

Способы и последовательность постановки звуков

Постановка звука — это формирование посредством специальных логопедических приемов новой нервной связи между звуковыми ощущениями (восприятием самостоятельно произнесенного звука), кинестетическими ощущениями (самостоятельным воспроизведением звука) и зрительными ощущениями (визуальным восприятием артикуляции).

Постановка звука — это выработка новых нейронных связей, задействованных в произнесении определенного звука, и затормаживание старых дефектных.

Последовательность этапов по формированию звукопроизносительных умений и навыков представлена на схеме:

В первую очередь уточняется артикуляция гласных (э, а, и, ы, о, у) в приведенной последовательности.

Затем отрабатываются мягкие соноры, далее их твердые пары: (м' -м, н' -н, ј, л' -л, р' -р). После чего переходят к формированию смычно-взрывных: (п' -п, б' -б, т' -т, д' -д, к' -к, г' -г). Далее переходят к работе над щелевыми согласными: (ф' -ф, в' -в) и переднеязычным (с' -с, з' -з, ш-ж, х' -х, щ, ч, ц).

Г.В.Чиркина предлагает два этапа в постановке звуков и их дифференциации:

1. Отрабатываются а, п, у, м, к, ы, н, х, в, о, т, с, л. Затем эти же звуки автоматизируются. Также предполагается дифференциация: п—м, м—н, к—х, т—с, а—у—о—ы.

2. Отрабатываются и автоматизируются б, д, з, г, ж, ш, щ, ч, ц, р. Дифференцируют: с—з, ш—ж, ц—ч, ч—щ, ч—ть. Данная очередность обусловлена порядком формирования фонетической системы языка в онтогенезе и возможностью выполнить контроль с опорой на зрительный анализатор, кинестетику и вибрацию.

Последовательность постановки наиболее проблемных звуков можно отразить в виде схемы: свистящие — шипящие — сонорные — йотированные.

Обязательным атрибутом для занятий по коррекции звукопроизношения является зеркало. Постановка звуков речи базируется на общих педагогических и специальных логопедических принципах работы, является системным процессом и осуществляется поэтапно.

Подготовительный этап. Предусматривается подготовка речевого аппарата и периферических анализаторов к постановке звука. На этом этапе ведется работа по развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, голосовых возможностей, слухового восприятия и фонематического слуха.

В этот же период развивают мелкую и общую моторику, работают над совершенствованием представлений о пространстве. Все вышеперечисленные направления работы проводятся на фоне развития высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

Кроме того, уделяется внимание эмоционально-волевой сфере ребенка, формируется интерес ребенка к логопедическим занятиям, вырабатывается навык управления и контроля за собственными действиями.

Этап постановки. Начинать следует с уточнения правильно произношения звука, над которым предстоит работа. Перед зеркалом проводится показ правильного положения органов артикуляции. Ребенку предлагается повторить определенную артикуляционную позу, опираясь на зрительные и кинестетические ощущения. Прием постановки одного

и того же звука существует несколько. Выбор зависит от вида нарушения, от анатомических особенностей речевого аппарата, от степени доверия между ребенком и взрослым, который выполняет постановку звуков. В основе работы лежит артикуляционная схожесть некоторых звуков (представлено на схеме). Другими словами, новый звук ставится от другого звука, сходного по артикуляции. Важно, чтобы опорный звук, от которого будет осуществляться постановка, был нормированным, то есть неискаженным и достаточно хорошо автоматизированным в самостоятельной речи ребенка.

Способы постановки

1. По подражанию. Внимание ребенка обращается на положение органов артикуляции с использованием исключительно зрительных и тактильновибрационных ощущений.

2. Механический. Оказывается, помощь органам артикуляции специальными логопедическими инструментами или специально подготовленными подручными средствами.

3. Смешанный. Используются приемы 2-х предыдущих способов.

Формы работы на логопедическом пункте – индивидуальные и подгрупповые занятия. Режим логопедических занятий: 4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий); 1 день – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями).

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей.

Занятия в логопедическом пункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима ДОУ. Предельная наполняемость подгрупп устанавливается в зависимости от характера нарушений речи у дошкольников.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости и возможности на определенных этапах логопедической работы для оптимизации коррекционного процесса. Продолжительность подгрупповых занятий 25 – 30 минут, а индивидуальных 15 – 20 минут.

Для родителей систематически проводятся консультации, беседы; родители приглашаются на занятия с детьми. Консультативно-методическая работа с педагогами ДОУ и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

Индивидуальные перспективные планы (индивидуальные маршрутные листы) коррекционно-развивающей работы составляются и заносятся в речевые карты детей при их зачислении в логопедический пункт. Учебно-тематический план для подгрупповых занятий составляется на периоды их проведения при формировании таких подгрупп на определенных этапах коррекционно-речевой работы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах.

2. Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

6. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Методы развития речи

1) Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание стихов; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические: дидактические игры, настольно-печатные, инсценировки, дидактические упражнения.

Традиционные методы и приемы развития речи образовательной области «Речевое развитие» представлены ОП ДО.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства обучения (п. 23.7. ФООП ДО):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства (п. 23.8. ФООП ДО):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для обследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.).

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- журнал движения детей, посещаемости занятий на логопункте;
- годовой план методической работы на год;
- ежедневные планы работы на каждого воспитанника;
- тетради взаимосвязи с родителями для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- отчетная документация по результатам логопедической работы за год.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для

усвоения отсутствующих звуков, постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов. Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие произносительной стороны речи, развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи: развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; совершенствование произносительной стороны речи; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Технологии, реализуемые в образовательном процессе:

- Здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж языка), Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»

- Информационно-коммуникативные технологии

- Технология проектной деятельности

- Игровые технологии: мнемотехника, моделирование, артикуляционные и речевые упражнения, игры на развитие речевого дыхания, подвижные и хороводные игры с текстом, игры на формирование фонематического восприятия, коммуникативные игры, пальчиковые игры, дидактические игры.

Технологии и методики, используемые в логопедической деятельности

Технология	Авторы	Цель
Технология обследования	Крупенчук О.И.	Обследовать речевое развитие детей дошкольного возраста
Информационно-коммуникативные технологии	Интернет-ресурсы	Создание условий для повышения качества образования
Игровые технологии	Интернет-ресурсы	Создание мотивационной основы для формирования навыков и умений в деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Интернет-ресурсы	Сохранение и укрепление здоровья детей
Технология проектной деятельности	Н.Е. Веракса	Развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
Игровые технологии	Интернет-ресурсы, дидактические, настольно-печатные игры	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей.
Чистоговорки в картинках	Интернет-ресурсы	Формирование фонематического слуха и лексико-грамматических категорий

Мелкая моторика (пальчиковая гимнастика)	Калмыкова Л.Н. Зажигина О.А.	Формировать целенаправленные движения пальцев рук
Кинезиология	Интернет-ресурсы	Развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности
Программно-дидактический комплекс МЕРСИБО ПЛЮС	Mersibo.ru	Развитие ВПФ, речи, совершенствование моторики.
ТИКО-конструирование (трансформируемый игровой конструктор для обучения)	Логинова И.В.	Формирование произносительных возможностей детей и создание артикуляционной базы для успешного овладения навыками произношения.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется. Так, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти-семи лет больше пяти-семи минут.

2.3. Содержание коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся 6-го года жизни

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе предусматривает работу по следующим направлениям:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация нарушенных групп звуков;
- формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
- продолжать обогащение активного, пассивного словаря по изучаемым темам;
- создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развитие умения пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация);
- формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению нарушения речи у детей 6-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение ³	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артик. аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [a], [y],	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки, звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова,	Закрепление навыка употребления категории мн. ч.сущ. Закрепление навыка употребления формы Р. П. с предлогом у. Согласование притяжательных

	<p>[и], [о], [э], [ы], согласные: [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'].</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение слоговых рядов и ритмических рисунков). <p>Развитие навыков употребления восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>местоимений <i>мой, моя, мое</i> с сущ-ми муж, жен, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов наст.вр.</p> <p>Закрепление навыка употребления категорий прош. Вр. глаголов мн.числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>II Декабрь январь февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов арт. аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'] и т.д.; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прил-ых с сущ-ыми в роде, числе, падеже и образования относительных прил-ных; • согласования порядковых числительных с сущ-ыми. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам;

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
<p>III Март апрель май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей группе

Месяц	Лексическая тема	Развитие звуковой культуры речи
сентябрь		Обследование речи детей
	Овощи	Звуки. Слова. Предложения
	Фрукты	Звук А
октябрь	Хлеб	Звук У
	Растения осенью	Звук О
	Животный мир	Звук И
	Перелетные птицы	Звук Ы
ноябрь	Одежда	Звук Э
	Мебель	Гласные звуки. Обобщение

		Посуда	Звуки П-П'
		Вода	Звуки Т-Т'
декабрь		Растения зимой	Звуки К-К'
		Зимующие птицы	Звуки М-М'
		Дикие животные зимой	Звуки Н-Н'
		Новый год!	Звуки Х-Х'
январь		каникулы	
		Мониторинг	Повторение. Обобщение
		Электроприборы	Звуки Б-Б'
		Русские традиции	Звуки Ф-Ф'
февраль		Зимние забавы	Звуки В-В'
		Мой папа	Звуки Д-Д'
		Наша Армия	Звуки С-С'
		Кем быть?	Звуки З-З'
март		Моя мама	Звук Ц
		Моя Родина	Звук Ш
		Неделя искусства	Звук Ж
		Весна	Звук Ч
апрель		День космонавтики	Звук Щ
		Пожарная безопасность	Свистящие и шипящие звуки
		Птицы и животные весной	Звук Й
		Профилактика ДТП	Звуки Л-Л'
май		Цветы	Звуки Ё-Ё'
		День Победы	Звуки Р-Р'
		Обследование речи детей	Повторение. Обобщение

2.4. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопункта для детей 7го года жизни

Содержание коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе предусматривает работу по следующим направлениям:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация сонорных звуков, дифференциация смешиваемых звуков;
- развитие фонематических процессов;
- обучение усложненным формам звукового и слогового анализа (определение места звука, количества и порядка звуков в словах из 3-4-х слогов; преобразование и конструирование слов из звуков, слогов);
- ознакомление с графическим образом буквы;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи (обогащение и уточнение словаря синонимами, антонимами, точными названиями качеств предметов, работа с многозначными словами разных частей речи, развитие понимания переносного значения слов);
- развитие навыка самоконтроля за речью.

Перспективное планирование логопедической работы по преодолению нарушения речи у детей 7-го года жизни

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и закрепление гласных	1. Воспитание направленного внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и	1. Анализ звукового состава слова. Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>),

	<p>звуков. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов (двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p>	<p>сопоставления: сущ-ых ед. и мн. числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных мн.числа, родительного падежа (много <i>кусов, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов ед. и мн. числа наст. времени с сущ-ыми (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласк. значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по вопросам.</p> <p>Заучивание текста наизусть</p>	<p>последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например <i>“ам”, “им”</i>; выделение последнего согласного из слов (<i>“мак”, “ком”</i>).</p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: <i>“ком”</i>,</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (<i>“та”, “ми”</i>) и слов: <i>“суп”, “кит”</i> (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: <i>“ам”, “им”</i>.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: <i>“та”, “му”, “ми”, “си”</i> с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: <i>“сом”, “кит”</i>.</p> <p>Постепенное усвоение терминов <i>“звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”</i>,</p>
--	--	---	---

			“твёрдый звук”, “мягкий звук”.
II декабрь, январь, февраль	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [з] - [з’], [с] - [с’], [б] - [б’] - [п] - [п’], [д] - [д’], [т] - [т’] - [г] - [г’], [к] - [к’], [ш] - [с] - [ж] - [щ], [л] - [л’] - [р] - [р’], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].</p> <p>4. Усвоение слов</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа. Усвоение наиболее сложных форм мн. числа сущ-ных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм мн. ч. Р. П. сущ-ных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными муж. и жен. рода в ед. и мн. числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с сущ-ными ср. рода и сопоставлению окончаний прилагательных муж., жен. и ср. рода в ед. и мн. числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье;ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с сущ-ми ед. и мн. числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p> <p>Воспитание умения сочетать числительные с сущ. в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал;</i></p>	<p>1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов: <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “<i>Таня</i>”, “<i>Яма</i>”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”,</p>

	<p>сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p><i>уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Образование уменьшительных суффиксов (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в предложении.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Составление предложений по словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за</i></p>	<p>“твердый — мягкий”, “</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: “<i>вагон</i>”, “<i>бумага</i>”, “<i>кошка</i>”, “<i>плот</i>”, “<i>краска</i>”, “<i>красный</i>”).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам. Усвоение буквенного состава слов (например: “<i>ветка</i>”, “<i>ели</i>”, “<i>котенок</i>”, “<i>елка</i>”).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности с правильным произнесением всех звуков.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений</p>
--	--	--	---

		<p><i>стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i></p> <p>Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть текстов, скороговорок.</p>	<p>недостающими словами(<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [щ] - [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>Образование сущ-ных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик;</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласк. ф. сущ-ных и прил-ных.</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами <i>“из-под”, “из-за”</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами.</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу) с союзами <i>“чтобы”, “потому что”, “если”</i> и др.</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов из разрезной азбуки.</p>

		текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.	
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы
в подготовительной к школе группе**

Месяц	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	
сентябрь		Обследование речи детей	
	Овощи-фрукты	Развитие слухового внимания	Звук и буква А
	Грибы-ягоды	Звук и буква У	Дифференциация А-У
октябрь	Откуда хлеб пришел?	Звук и буква О	Дифференциация
	Осень. Лиственные деревья	Звук и буква И	Звуки А-О-У-И
	Животный мир	Звук и буква Ы	Дифференциация И-Ы
	Перелетные водоплавающие птицы	Звук и буква Э	Гласные звуки
ноябрь	Одежда	Звук и буква П	Звуки П-П
	Мебель	Звуки Т-Т, буква Т	Дифференциация П-Т
	Посуда	Звуки К-К буква К	Дифференциация П-Т-К
	Вода	Звуки М-М, буква М	Дифференциация М-М
декабрь	Зима	Звуки Н-Н, буква Н	Дифференциация М-Н
	Зимующие птицы	Звуки Х-Х, буква Х	Дифференциация К-Х
	Дикие животные зимой	Звуки Г-Г, буква Г	Дифференциация К-Г-Х
	Новый год!	Звуки Б-Б, буква Б	Дифференциация П-Б
январь	каникулы		
	Зимние забавы	Звуки Ф-Ф, буква Ф	Дифференциация Ф-Ф
	Бажов П.П.	Звуки В-В, буква В	Дифференциация В-Ф
февраль	Русские традиции	Звуки Д-Д, буква Д	Дифференциация Т-Д
	Моя семья	Звуки С-С, буква С	Дифференциация С-С
	Мой папа	Звуки З-З, буква З	Дифференциация С-З
	Наша Армия	Звук и буква Ц	Дифференциация С-З-Ц
март	Профессии	Звук и буква Ш	Дифференциация Ш-С
	Моя мама	Звук и буква Ж	Дифференциация Ж-З
	Моя Родина	Звук и буква Ч	Дифференциация Ч-Т-С
	Неделя искусства	Звук и буква Щ	Дифференциация Ч-Щ-С
апрель	Весна. Окружающий мир	Свистящие-шипящие	Дифференциация Ц-Ч-Щ
	Космос	Звук и буква Й	Звук и буква Й
	Пожарная безопасность	Звуки Л-Л, буква Л	Дифференциация Й-Л
	Перелетные птицы	Звуки Р-Р, буква Р	Дифференциация Л-Р
май	Земля – наш общий дом	Буквы Я, Е, Ё, Ю	Гласные буквы и звуки
	День Победы	Буква Ъ	
	Профилактика ДТП	Звонкие-глухие согласные	Звонкие-глухие согласные
	Мониторинг развития детей	Повторение	Повторение

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (п. 24.2. ФОП ДО).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п. 24.3. ФОП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (п. 24.5. ФОП ДО). В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п. 24.6. ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.6. Характер взаимодействия взрослого с обучающимися, получающими логопедическую помощь

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, стремления, мотивы.

Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда на занятии создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослым и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с

вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушениями речи, в том числе с ТНР

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного

воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы по коррекции речи;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье.

Задача: знакомство с организацией, условиями работы учителя-логопеда.

1.2. Тематические консультации.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания коррекционной помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по плану.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о речевом развитии детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов.

2.2. Беседы и консультации специалиста. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-логопедом один раз в неделю в среду во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Логопедические уголки находятся в групповых раздевалках, а выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы специалиста.

3.2. Открытые занятия специалиста. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание сайта ДОУ, электронной почты для родителей, (вацап).

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания коррекционно-развивающей работы. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год (см. в паспорте об оказании логопедической помощи).

2.8. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Цель воспитательной работы на логопункте: всестороннее и полноценное развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.

Направления воспитательной работы:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
3. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
4. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
5. Организация эффективной предметно-развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей дошкольного возраста, а также полноценному развитию речи.

Реализация программы воспитания учителем-логопедом осуществляется на коррекционно-развивающих занятиях, участии в различных конкурсах, фестивалях, акциях, совместной проектной технологии с семьями обучающихся.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) и на этапе завершения освоения Программы подробно представлены в ОП ДО, с.75-76.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Формы совместной деятельности детей и педагогов в образовательной организации представлены в ОП ДО на с.83.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. События прописаны в календарном плане воспитательной работы. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Событием может стать:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;

- яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых необычных, интересных предметов;

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка («День России», «День защитника Отечества», «День Победы»);

- явления нравственной жизни («День спасибо», «День доброты», «День друзей»);

- явления окружающей природы («День воды», «День земли», «День птиц», «День животных»);
 - мир искусства и литературы («День поэзии», «День книги», «День театра»);
 - традиционные праздничные события семьи, общества и государства («Новый год», «День 8 марта», «Праздник весны и труда», «День матери», «День пожилого человека»);
 - наиболее важные профессии («День дошкольного работника», «День строителя»).
- Являюсь активным участником по реализации программы воспитания в ДОУ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и распорядок коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими логопункт (планирование)

Планирование деятельности учителя-логопеда опирается на результаты логопедического обследования детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Логопункт является центром диагностической, коррекционной, профилактической и консультативной работы по развитию речи детей.

Основной формой коррекционной работы учителя-логопеда является индивидуальная. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости с детьми, имеющими сходные речевые нарушения. С детьми с ТНР проводятся занятия не менее 2 раз в неделю. Один раз в месяц проводится фронтальное занятие по закреплению лексического материала и по подготовке к обучению грамоте.

Расписание работы учителя-логопеда

№ п/п	Дни недели	Часы работы
1	ПОНЕДЕЛЬНИК (Ялунина, 5)	С 8.00 до 12.00
2	ВТОРНИК (Ялунина, 5)	С 8.00 до 12.00
3	СРЕДА (1,3 недели месяца - Ялунина, 5; 2,4 неделя – Р.Люксембург, 2)	С 14.00 до 18.00
4	ЧЕТВЕРГ (Р.Люксембург, 2)	С 8.00 до 12.00
5	ПЯТНИЦА (Р.Люксембург, 2)	С 8.00 до 12.00

Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

День недели	График работы	Коррекционная работа с детьми	Организационно-методическая работа	Консультационная работа с воспитателями/родителями
ПН	8.00-12.00	8.00 - 8.25 – инд.занятие 8.35 - 9.00 - инд.занятие 9.10 - 9.35 - инд.занятие 9.45 - 10.10 - инд.занятие 10.20 - 10.50 -инд.занятие 11.00 – 11.30-инд.занятие	8.25-8.35 9.00-9.10 9.35-9.45 10.10-10.20 10.50-11.00 11.30-12.00	
ВТ	8.00-12.00	8.00 - 8.25 – инд.занятие 8.35 - 9.00 - инд.занятие 9.10 - 9.35 - инд.занятие 9.45 – 10.15-подгр.занят 10.25-10.55 -подгр.занят 11.05-11.35-подгр.занятие	8.25-8.35 9.00-9.10 9.35-9.45 10.15-10.25 10.55-11.05 11.35-12.00	
СР	14.00-18.00	15.20 – 15.45 -инд.занятие 15.55 – 16.25 –подгр.зан. 16.35 – 17.00 –подгр.зан.	15.45-15.55 16.25-16.35	14.00-15.20 17.00-18.00
ЧТ	8.00-12.00	8.00 - 8.25 – инд.занятие 8.35 - 9.00 - инд.занятие 9.10 - 9.35 - инд.занятие 9.45 - 10.10 - инд.занятие 10.20 - 10.50 -инд.занятие 11.00 – 11.30-инд.занятие	8.25-8.35 9.00-9.10 9.35-9.45 10.10-10.20 10.50-11.00 11.30-12.00	
ПТ	8.00-12.00	8.00 - 8.25 – инд.занятие 8.35 - 9.00 - инд.занятие 9.10 - 9.35 - инд.занятие 9.45 – 10.15-подгр.занят 10.25-10.55 -подгр.занят 11.05-11.35-подгр.занятие	8.25-8.35 9.00-9.10 9.35-9.45 10.15-10.25 10.55-11.05 11.35-12.00	
ИТОГО	20ч.	12ч.10мин.	5ч.30мин.	2ч.20мин.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в логопедическом пункте – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей, в том числе с ТНР.

Одним из важнейших условий реализации Программы является создание развивающей предметно–пространственной среды, она содержит:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическую литературу по коррекции речи детей;

- Учебно-методическую литературу по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другую документацию учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

Организуя предметно-пространственную среду, руководствуемся следующими принципами:

доступности: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

системности: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; имеется паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;

здоровьесбережения: имеется основное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей соответствуют росту; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, ковер на полу также светлых, пастельных тонов;

вариативности: наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться.

Целевое разделение ППРС логопедического кабинета на центры:

- центр индивидуальной работы находится в наиболее освещённом месте. На стене зеркало, закрывающееся шторками, рабочий стол, стульчики за которым проходит коррекционная работа;

- центр сенсомоторного развития: находится в доступном для детей месте. Он содержит пособия для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаика, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, раскраски;

- настольно-печатные игры для подготовки обучения грамоте: лото, звуковая птичка, предметные картинки, сигнальные обозначения;

- для связной речи: речевые игры, игрушки, тексты с картинками для пересказа, опорные схемы, сюжетные картины и пр.

- для лексико-грамматических категорий: игры, тематические картинки, опорные схемы, игрушки и пр.

Сменяемость оснащения РППС зависит от интересов и возможностей ребёнка, от событийных мероприятий, сезонных изменений.

3.3.Кадровые условия реализации рабочей программы

Реализацию рабочей программы обеспечивает учитель-логопед МБДОУ ПГО «Детского сада №28», имеющий первую квалификационную категорию.

Функции субъектов коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Учитель-логопед: - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком;

- постановка диафрагмального дыхания;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов;
- формирование артикуляторной базы;
- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;

- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение связному высказыванию;
- обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии;
- совершенствование мелкой моторики.

Воспитатели групп:

- формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- развитие речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности;
- автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие познавательных способностей;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания.

Родители:

- активизация речевого общения;
- проведение систематической коррекционной работы по заданию учителя-логопеда и воспитателя;
- выполнение рекомендаций медицинских работников;
- совместная работа родителей и ППконсилиума ДОУ;
- соблюдение единых требований и преемственности логопедического воздействия на развитие детей в ДОУ и семье.

Педагог-психолог:

- формирование психологической основы речи;
- развитие и коррекция познавательных процессов: внимания, мышления, восприятия, воображения;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения (проведение игр индивидуальных и по подгруппам, использование психогимнастики);
- формирование правильной речи: активизация словаря и развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса и просодии;
- фонематического слуха.
- автоматизация правильно произносимых звуков и активизация словаря.

Медицинские работники: - мониторинг состояния здоровья

- (неврологический, соматический статус);
- лечебно-профилактические мероприятия;
- контроль за лечебно-профилактической работой;
- рекомендации родителям, воспитателям и специалистам.

Эффективность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда зависит от совместной, слаженной работы всего педагогического состава.

3.4. Материально-техническое обеспечение коррекционно–образовательной деятельности в кабинете учителя-логопеда

Оборудование логопедического кабинета

1. Стол письменный
2. Шкаф книжный
3. Стулья детские
4. Столы детские
5. Зеркало настенное 100*40 см
6. Стол-ящик для игр с песком

Методическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., Детство-пресс, 2002.
2. Буйко В.И., Никифорова Л.М. Логопедическая азбука. ЕКБ., Изд-во Литур, 2005.
3. Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1971.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». М., Изд-во ГНОМ, 2014.
5. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. М., Линка-пресс, 2008.
6. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. Изд-во детство-пресс, СПб., 2013.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., Просвещение, 1966.
8. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. М., Изд-во ГНОМ, 2014.
9. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2012.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Изд-во «Просвещение», М., 1989.
11. Шевченко И.Н. конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. СПб., Детство-пресс, 2011.
12. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
13. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. М., 2017.

Рабочие тетради

1. Логопедическая тетрадь на звуки Ш и Ж. ИП Бурдина С.В., Киров.
2. Логопедическая тетрадь на звуки Р и Р. ИП Бурдина С.В., Киров.
3. Логопедическая тетрадь на звуки С и С. ИП Бурдина С.В., Киров.
4. Тетрадь. Обогащаем словарный запас. Для детей 4-7 лет. Ткаченко Т.А., ЕКБ., Изд.дом Литур, 2013.
5. Тетрадь. Рассказы о временах года. Для детей 5-7 лет. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., ЕКБ., Изд.дом Литур, 2012.
6. Тетрадь. Фонетические рассказы и сказки. 3 часть. Для детей 5-7 лет. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н., ЕКБ., Изд.дом Литур, 2012.
7. Тетрадь. Составляем рассказы по картинкам. Для детей 5-6 лет. Бортникова Е., ЕКБ., Изд.дом Литур, 2013.
8. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М., изд-во ГНОМ, 2013.
9. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М., изд-во ГНОМ, 2015.

10. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М., изд-во ГНОМ, 2015.
11. Тетрадь с заданиями для развития детей. Часть 1. Изучаем грамоту.

Методические пособия

1. Созонова Н.Н., С чего начинается слово. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (4-6 лет). Изд-во Литур, 2015.
2. Настольная игра-папка дошкольника. Логика. ИП Бурдина С.В.
3. Настольная игра-папка дошкольника. АБВГДЕЙ-ка. ИП Бурдина С.В.
4. Набор карточек с картинками. Читаем слова-слоги. Штец А.А. ООО Изд-во АЙРИС-пресс, М., 2011.
5. Грамматика в картинках. Говори правильно. Изд-во Мозаика-синтез. 2015.
6. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Изд-во Мозаика-синтез. 2015.
7. Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. Антонимы глаголы. Изд-во Мозаика-синтез. 2015.
8. Грамматика в картинках. Один - много. Изд-во Мозаика-синтез. 2015.
9. Грамматика в картинках. Множественное число. Изд-во Мозаика-синтез. 2015.
10. Логопедическое лото. ИП Бурдина С.В., 2013.
11. Что где находится? Развивающая игра-лото. ИП Бурдина С.В., 2010.
12. Делим слова на слоги. ЧП Бурдина С.В., 2004.
13. Лексика, грамматика, связная речь. Созонова Н., Куцина Е. Литур, 2015.
14. Игры с парными карточками. Настольные логоигры для дошкольников. Бобылева З.Т. Изд-во ГНОМ, 2015.
15. Логопедические домашние задания для детей с ОНР (альбомы 1,2,3,4). Теремкова Н.Э. Изд-во ГНОМ, 2016.
16. Развивающие и обучающие IQ-карточки для развития воображения и речи.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- карточки для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; сборники сказок, рассказов для составления пересказов; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: карточки по подготовке руки к письму для детей 2-4 лет «Чудесные прогулки», су-джок для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв

со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4го лишнего), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, настольная лампа и солнце, самолет и птица), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (печатные), наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки со схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.