

**Повседневное общение** дает воспитателю возможность обогащать словарный запас детей. Чем младше дети, тем чаще воспитатель должен сопровождать словами свои действия.

Не следует воспитателю в своей речи употреблять сложные, непонятные для ребенка слова и тем более отсутствующие в его лексиконе.

Воспитатель должен не только сам называть предметы и действия, но и **задавать детям вопросы:**

Что делаешь? Что надеваешь кукле? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь?

Очень полезен такой прием: воспитатель поручает кому-нибудь из детей объяснить ребенку, где в группе можно взять игрушки, карандаши, книги, настольные игры и рассказать о правилах пользования ими.

**Развитию речи способствуют и игры.** Так сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. Первоначально игровая деятельность детей с нарушениями речи носит индивидуальный характер (они не умеют согласовывать свои действия с действиями других детей);

поэтому не все дети охотно участвуют в играх: речевая активность у одних больше, у других меньше.

Для достижения результатов в своей работе необходимо использовать коррекционно-развивающие игры.

Коррекционно-развивающие игры - это варианты упражнений на автоматизацию звуков, осложненные лексико-грамматическими заданиями.

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

# **Рекомендации учителя – логопеда педагогам ДОУ по развитию правильных речевых навыков у дошкольников, имеющих нарушения речи.**

Учитель-логопед  
Брекотнина С.И., 1КК

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков. Поэтому воспитателям и специалистам ДОО необходимо придерживаться ряда правил:

**1.** Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых должны быть образцом для правильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

**2.** Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением:

- посредством называния окружающих предметов и явлений, развивать предметный словарь (например: это мяч, это шапка и т. д.);

- в собственной речи, четко проговаривать окончания слов, дать детям возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах,

- правильно употреблять грамматические формы и т.д. Например: это жук; нет жука; ищу жука; думаю о жуке; рисую жука, Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.);

- обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, встал, лег, принес книгу, помог девочке и т.д.);

- привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например: положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола и т.д.);

- совершенствовать грамматический строй речи, используя речевые игры

(например, игра «У меня синий шар, а что у тебя ...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров).

**3.** Обращать внимание ребенка на процесс пищи, ее качественный состав,

продукты, из которых готовится блюдо, (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, холодная; цвет: зеленый, красный).

**4.** Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов – описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ребенку.

**5.** Важно, чтобы вся вышеописанная работа происходила на высоком эмоциональном подъеме ребенка, и не навязчиво, в игровой форме позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

**6.** Педагоги должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать педагогов от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности каждого ребенка, помочь вместе с ним преодолеть речевые затруднения.

**7.** Воспитателям необходимо способствовать тому, чтобы дети с нарушениями речи имели возможность развивать речь вне занятий, и стимулировать собственную речевую активность детей, организуя в группе развивающую речевую среду. Воспитатель, используя режимные моменты, процессы одевания, умывания и т.д., должен стремиться разумно, развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки, подсказывать слова тогда, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль.