

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Заведующим МБДОУ ПГО  
 «Детский сад «28»  
 Е.В.Мамаева  
 Приказ № 31/1-Д от 27.09.2022 г.

**Алгоритм действия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»**

С момента поступления детей с ОВЗ и детей – инвалидов в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в МБДОУ ПГО «Детский сад № 28»

Ребенок с ОВЗ, поступивший в ДОУ		
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса		
<b>ВОСПИТАТЕЛИ:</b> Беседы, консультации. Создание комфортной для ребенка психологической среды в группе	<b>СПЕЦИАЛИСТЫ:</b> Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	<b>АДМИНИСТРАЦИЯ ДОУ:</b> Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (ПМПК)		Создание условий для ребенка с ОВЗ или ребенка – инвалида во время его пребывания в учреждении
Разработка образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		-
Разработка ИОМ. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		-
Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		-
Проведение промежуточной аттестации, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности		-
Анализ и дальнейшая реализация образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		-
Игровая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		-
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, буклеты, консультации)		

На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты ДООУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медработник (при наличии), которые способствуют созданию условий и благоприятного климата в ДООУ, для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Администрация, заключает договоры:

- между ДООУ и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего ДООУ;
- о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Весь коллектив сотрудников ДООУ способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДООУ, отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания этих детей в ДООУ. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Следующим этапом осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Далее педагогами и специалистами ДООУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ДООУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет один или два или три года, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года, в мае в конце учебного года, в сентябре следующего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

В конце учебного года подготовительной к школе группы по итогам реализации

индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.