

СОГЛАСОВАНО:
начальник Органа местного
самоуправления Управление
образованием ПМО СО
М.В. Чеснокова
2025г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель начальника по ООП
ОМВД России «Полевской»
капитан полиции Д.А. Егоров
Д.А. Егоров
2025г

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 28»
Е.В. Никитина
2025г

**ПАСПОРТ
ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 28 общеразвивающего вида»
(ул. Р.Люксембург, 2)

г. Полевской, 2025

СОГЛАСОВАНО:

начальник Органа местного
самоуправления Управление
образованием ПМО СО
_____ М.В. Чеснокова
_____ 2025г

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 28»

_____ Е.В. Мамаева
_____ 2025г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель начальника по ООП
ОМВД России «Полевской»
капитан полиции Д.А. Егоров
_____ Д.А. Егоров
_____ 2025г

ПАСПОРТ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад № 28 общеразвивающего вида»
(ул. Р.Люксембург, 2)

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Общие сведения	4
2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением маршрутов движения детей	5
Схема движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения ..	7
Схема действий сотрудников по сопровождению автотранспорта на территории образовательной организации, в т.ч. при вызове автомашин пожарной, аварийной, скорой помощи	9
Схема маршрута движения детей от МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» до ЦРТ им. Н.Е. Бобровой	10
Схема маршрута движения воспитанников МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» из одного здания объединения в другое	11
3. Памятка для администрации образовательного учреждения	13
4. Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации ...	14
5. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	18
6. Консультация для родителей	19
7. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса	21
8. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	29
9. Карта контроля выхода детей за территорию МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28"	31
Приложение 1 План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к ПАСПОРТУ дорожной безопасности
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»

Паспорт дорожной безопасности МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» (далее Паспорт) является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения о соответствии МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» (далее – ДОУ) требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность ДОУ обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников связанных с дорожно-транспортным происшествием.

Разработка паспорта дорожной безопасности осуществляется администрацией ДОУ с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения по г.Полевской. Заведующий ДОУ организует процедуру согласования паспорта дорожной безопасности с органами государственной инспекции безопасности дорожного движения, затем утверждает его.

Паспорт безопасности составляется на текущий период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в паспорт, с указанием причин и даты их внесения (например, завершение реконструкции или капитального ремонта, изменение схемы, и другие.). При заполнении паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Актуализация паспорта (переоформление) осуществляется каждые 3 года с момента его утверждения. Уточнение данных осуществляется ежегодно по состоянию на 1 января текущего года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом. Паспорт хранится в сейфе в служебном кабинете заведующего ДОУ. Копия паспорта хранится в контрольно-наблюдательном деле в подразделении Госавтоинспекции.

По окончании срока действия паспорта, его повреждении и невозможности дальнейшего ведения оформляется новый паспорт, в который из ранее заведённого паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент его переоформления. Ранее заведенный паспорт хранится 3 года, уничтожается в установленном порядке и проходит процедуру повторного согласования.

Разработчик Паспорта: старший воспитатель МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» – Потанина Светлана Михайловна

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад №
28 общеразвивающего вида»

Сокращенное наименование образовательного учреждения:
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»

Тип учреждения дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 623385, Свердловская область, г. Полевской, ул.
Розы Люксембург, 2

Фактический адрес: 623385, Свердловская область, г. Полевской, ул.
Розы Люксембург, 2

Должностные лица МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»:

Заведующий МБДОУ Мамаева Елена Владимировна 9505461127

Старший воспитатель Потанина Светлана Михайловна 9000471029

Ответственный за работу по профилактике БДД: Потанина Светлана Михайловна, старший воспитатель (Приказ от 11.07.2022 г. № 154-Д)

Заместитель Меньшиков Александр Александрович 9089172823
заведующего по АХЧ

Вышестоящая организация: Орган местного самоуправления
Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области

Адрес: 623388, г. Полевской, Свердловской области, ул.
Коммунистическая, 23а, телефон: (34350) 5-48-80

Начальник Управление образованием Полевского муниципального округа Чеснокова Марина Витальевна 8(34350)5-53-54

Ответственный за работу по профилактике БДД: Аляпкина Ирина
Анатольевна, заведующий сектором, 8(34350)5-97-19

Ответственный от Госавтоинспекции: инспектор по пропаганде БДД
ОГИБДД ОМВД России «Полевской» младший лейтенант полиции
Полибина Мария Андреевна 89527321622.

Количество воспитанников: 87

Наличие уголка по БДД: 5

Наличие кабинета по БДД: нет

Наличие автогородка (площадки) по БДД: дорожная разметка во дворе детского сада, дорожные знаки.

Наличие автобуса: нет

Режим работы МБДОУ: с 07:00 до 19:00

Телефоны оперативных служб:

ОГИБДД ОМВД по г. Полевской – +7 (343-50) 5-09-67

Единая служба спасения - 112

Пояснительная записка к схеме «Организация движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением маршрутов движения детей»

Схема необходима:

- для общего представления о районе расположения МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» (далее ДОУ);
- для изучения безопасности движения детей от дома (от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств) к ДОУ и обратно.

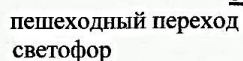
Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения.

На схеме обозначено:

- Здание МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» с указанием территории, принадлежащей непосредственно ДОУ;
- Автомобильные дороги и тротуары; уличные (наземные – регулируемые) пешеходные переходы на подходах к образовательному учреждению;
- Дислокация дорожной разметки;
- Направление движения транспортных средств по проезжей части;
- Расположение остановок маршрутных транспортных средств;
- Направление безопасного маршрута движения детей.

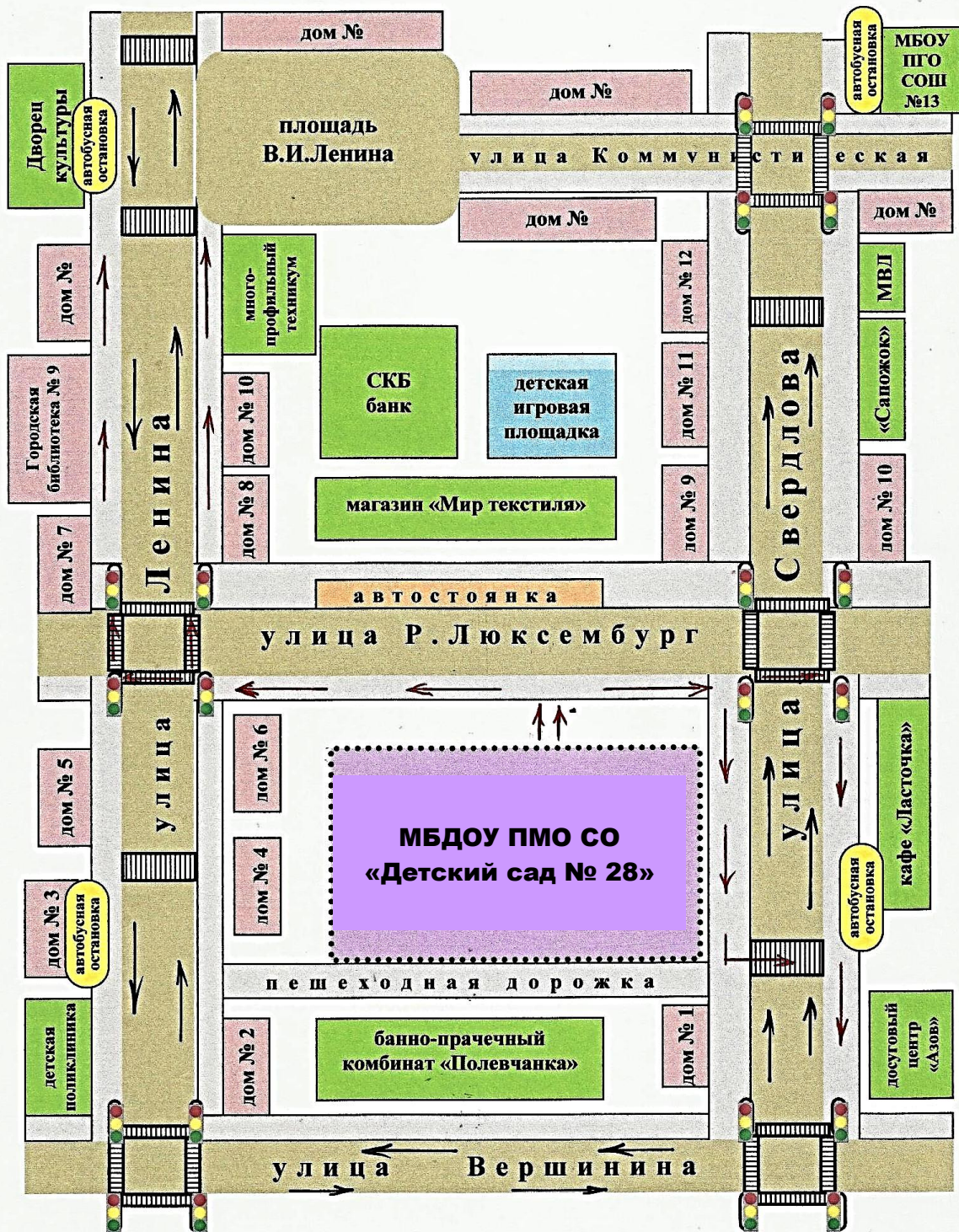
Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением маршрутов движения детей

Условные обозначения:



→ направление движения транспортного потока

→ направление движения детей

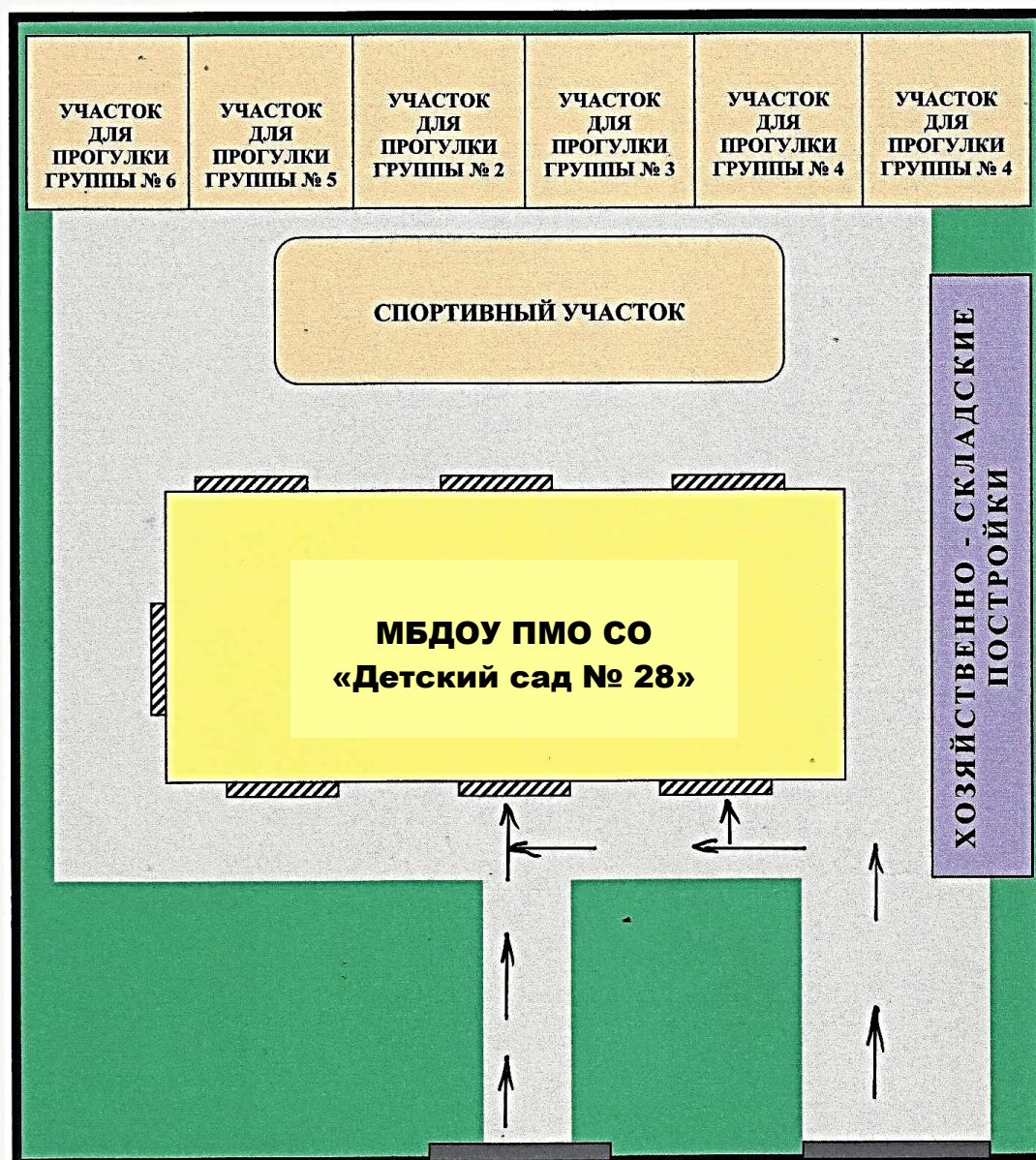


Пояснительная записка к схеме «Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения»

На схеме указана примерная траектория движения транспортных средств на территории МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28», в том числе места погрузки/разгрузки, а также безопасный маршрут движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ.

В целях обеспечения безопасного движения детей по территории образовательного учреждения исключены пересечения путей движения детей и путей движения транспортных средств.

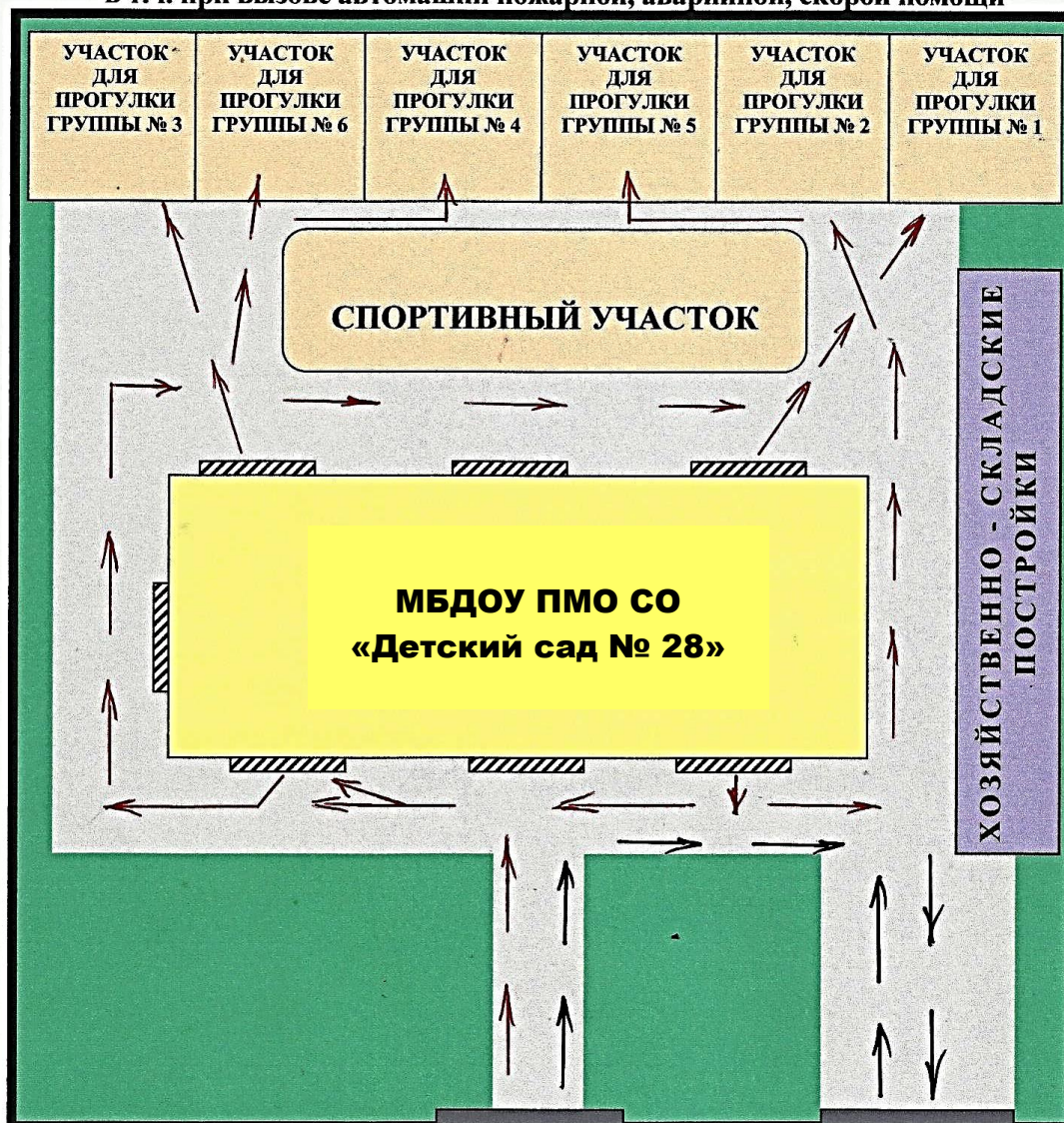
**Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и
рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории
образовательного учреждения**



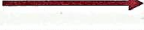
Условные обозначения

- | | |
|---|--|
|  | Калитки и ворота для входа и въезда в ОУ |
|  | Асфальтированные дороги |
|  | Газоны |
|  | Движение грузового транспорта |
|  | Движение детей, сотрудников и родителей |
|  | Подъезд здания МБДОУ |

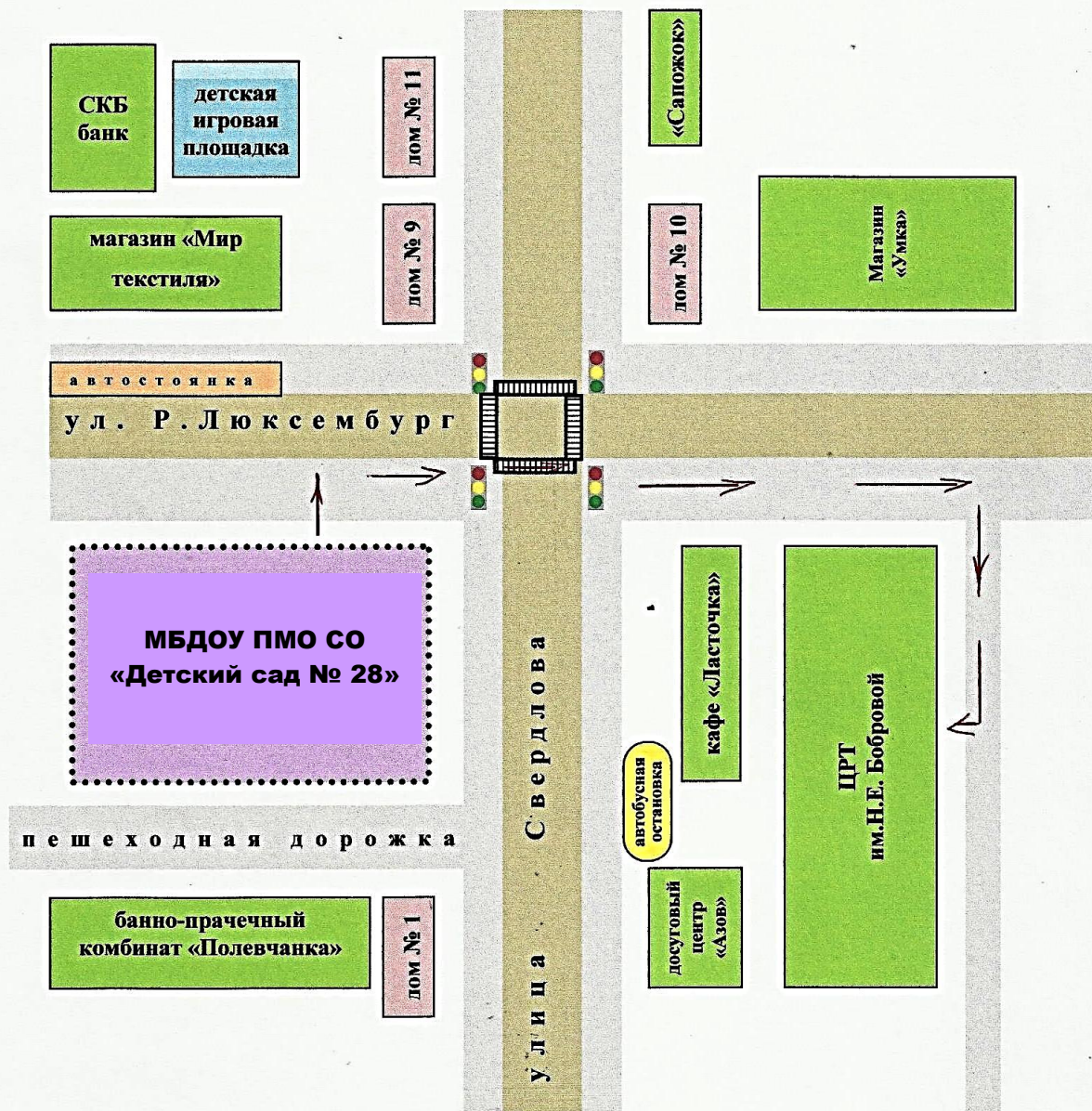
**Схема действий сотрудников по сопровождению автотранспорта
на территории образовательной организации,
в т.ч. при вызове автомашин пожарной, аварийной, скорой помощи**



Условные обозначения

-  Калитки и ворота для входа и въезда в ОУ
-  Асфальтированные дороги
-  Газоны
-  Движение транспорта по территории ОУ
-  Сопровождение автотранспорта сотрудником
-  Подъезд здания МБДОУ

**СХЕМА маршрута движения детей от МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 28» до ЦРТ им.Н.Е. Бобровой**



**Пояснительная записка к схеме маршрута движения воспитанников
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»
из одного здания объединения в другое**

Схема необходима:

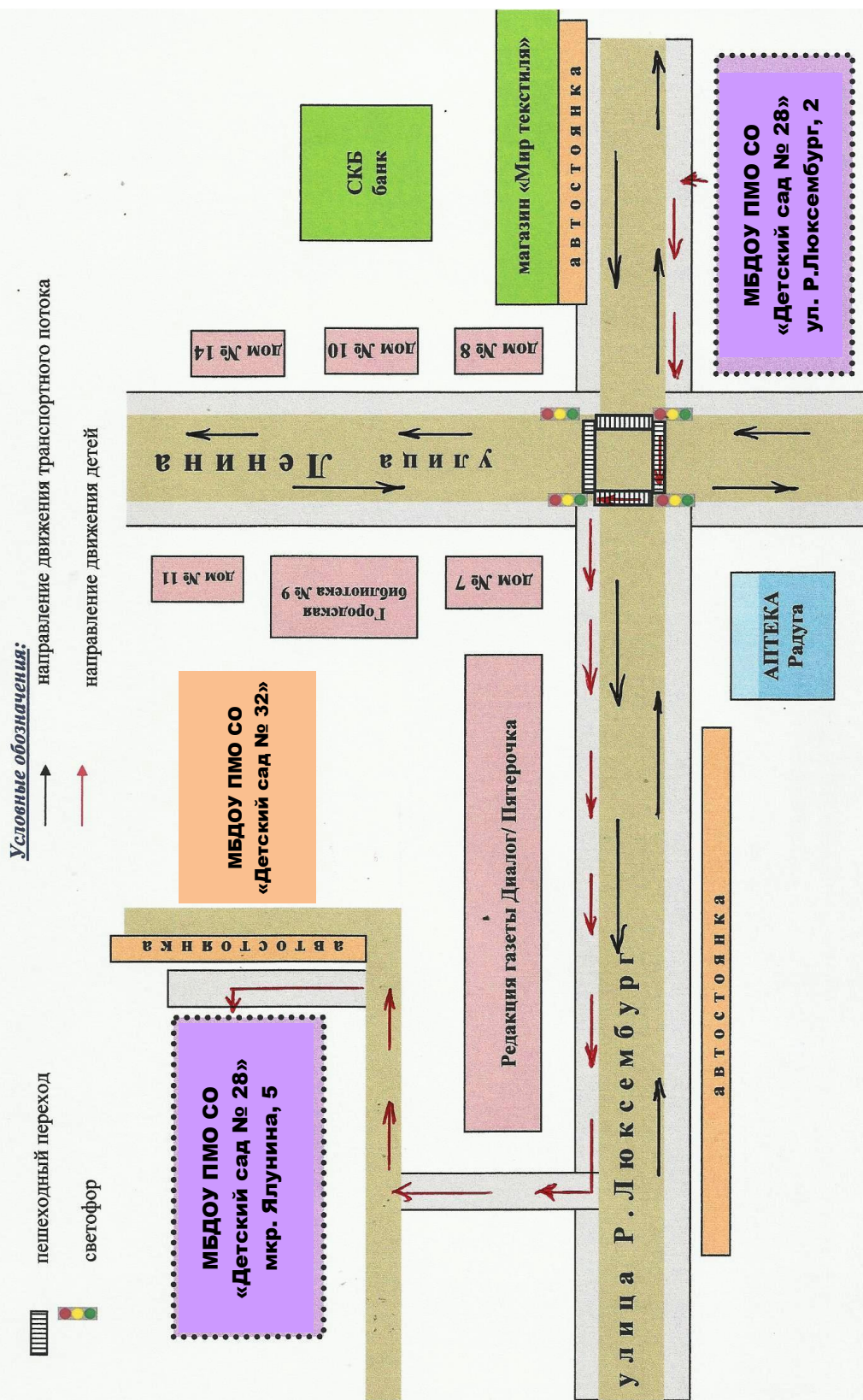
- для общего представления о районе расположения зданий МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» (далее ДОУ);
- для изучения безопасности движения детей из одного здания в другое.

Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами, находящимися в непосредственной близости от зданий образовательного учреждения.

На схеме обозначено:

- Здания МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28» с указанием территорий, принадлежащей непосредственно ДОУ;
- Автомобильные дороги и тротуары; уличные (наземные – регулируемые) пешеходные переходы на подходах к образовательному учреждению;
- Дислокация дорожной разметки;
- Направление движения транспортных средств по проезжей части;
- Расположение остановок маршрутных транспортных средств;
- Направление безопасного маршрута движения детей.

**СХЕМА маршрута движения воспитанников МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»
из одного здания объединения в другое**



3. Памятка для администрации образовательного учреждения

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с педагогами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических и методических разработок; по проведению праздников, викторин, досугов, театрализованных представлений, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!».

8. Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспекторами ОГИБДД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями. При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам, велопешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек, велопешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

4.3. Пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

На регулируемом перекрестке допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрестка (по диагонали) только при наличии разметки

1.14.1



или

1.14.2



обозначающей такой пешеходный переход.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Требования настоящего пункта не распространяются на велосипедные зоны.

4.4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора.

4.5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

5.2. Пассажирам запрещается:

- отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
- при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов;

- открывать двери транспортного средства во время его движения.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле или мотоцикле должно быть не менее 16 лет.

22. Перевозка людей

22.3. Число перевозимых людей в кузове грузового автомобиля, а также салоне автобуса, осуществляющего перевозку на междугородном, горном, туристическом или экскурсионном маршруте, и при организованной перевозке группы детей не должно превышать количества оборудованных для сидения мест.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии с настоящими Правилами, а также правилами, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, в автобусе, обозначенном опознавательными знаками "Перевозка детей".

22.7. Водитель обязан осуществлять посадку и высадку пассажиров только после полной остановки транспортного средства, а начинать движение только с закрытыми дверями и не открывать их до полной остановки.

22.8. Запрещается перевозить людей:

- вне кабины автомобиля (кроме случаев перевозки людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой или в кузове-фургоне), трактора, других самоходных машин, на грузовом прицепе, в прицепе-даче, в кузове грузового мотоцикла и вне предусмотренных конструкцией мотоцикла мест для сидения;
- сверх количества, предусмотренного технической характеристикой транспортного средства.

22.9. Перевозка детей в возрасте младше 7 лет в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX*, должна осуществляться с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка.

* Наименование детской удерживающей системы ISOFIX приведено в соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза ТР РС 018/2011 "О безопасности колесных транспортных средств".

▪ Перевозка детей в возрасте от 7 до 11 лет (включительно) в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля, конструкцией которых предусмотрены ремни безопасности либо ремни безопасности и детская удерживающая система ISOFIX, должна осуществляться с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка, или с использованием ремней безопасности, а на переднем сиденье легкового автомобиля - только с использованием детских удерживающих систем (устройств), соответствующих весу и росту ребенка.

▪ Установка в легковом автомобиле и кабине грузового автомобиля детских удерживающих систем (устройств) и размещение в них детей

должны осуществляться в соответствии с руководством по эксплуатации указанных систем (устройств).

- Запрещается перевозить детей в возрасте младше 12 лет на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов

24.4. Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

24.8. Велосипедистам и водителям мопедов запрещается:

- управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;
- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешен поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах);
- двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов);
- пересекать дорогу по пешеходным переходам.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ПМО СО
"Детский сад № 28"
_____ Е.В. Мамаева

5. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

1. Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан:

- поставить в известность администрацию детского сада;
- определить безопасный маршрут движения;
- знать точное число детей, которых он берет с собой (обязательно заполнить карту контроля выхода детей за территорию МБДОУ).

Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего находятся под присмотром определенного сотрудника.

2. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых. Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

3. Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.

4. Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

5. Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

6. Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

7. При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.

8. Движение организованных пешеходных колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди – белого цвета, сзади – красного.

9. Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

10. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

6. Консультация для родителей

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

Неумение наблюдать.

Невнимательность.

Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

Придерживайтесь правой стороны.

Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.

Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

Остановитесь, осмотрите проезжую часть.

Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.

Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

Не стойте с ребенком на краю тротуара.

Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

7. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1. Создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
2. Специальная подготовка воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
3. Наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
4. Организация учебного процесса в общем плане работы ДОУ;
5. Постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
6. Создание в ДОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
 - наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
 - учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
 - сотрудничества детей в процессе обучения.
- При этом воспитатель должен знать:
- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
 - факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
 - наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
 - понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
 - психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
 - психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
 - особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;

- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия, ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге,
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Организация занятий

по обучению дошкольников безопасному поведению на улице

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении. В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;

- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;

- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно

выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОУ необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобуса, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки

безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде. Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".

- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

8. Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая и средняя группы:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая и подготовительная к школе группы:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;

- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**9. Карта контроля
выхода детей за территорию МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»**

Возрастная группа	
Количество детей	
Объект посещения	
Цель	
Маршрут движения	
Дата проведения	
Время выхода из ДОУ	
Время возвращения в ДОУ	
Ответственные:	
- воспитатель	_____ (подпись)
- младший воспитатель	_____ (подпись)
- сопровождающий	_____ (подпись)

