

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ ПМО СО «Детский сад № 28»
Протокол № 1 от 02.05 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ ПМО СО
«Детский сад № 28»

Приказ № 164-Д от 02.05 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Веселая логика для детей 4-5 лет»

Срок реализации: 1 год

Направленность: естественно-научная

Автор-составитель: Потанина СМ

г. Полевской

Пояснительная записка

Интеллектуальное развитие ребенка — это важнейшая составная часть его психического развития. В дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского,

П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В. В Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В., Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори.

Изучение теоретических основ умственного развития детей дошкольного возраста позволило выделить положение, являющееся основным для работы: положение Ж. Пиаже, П. Гальперина, Л. Венгера о том, что под развитием логического мышления в дошкольном возрасте рассматривается развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации, сериации, абстрагированию. Важной частью в познавательном направлении развития дошкольников является развитие логических приемов мышления – видов умственной деятельности, позволяющих формировать и оперировать понятиями и суждениями, выполнять умозаключения, проводить доказательства. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Программа «Веселая логика» разработана в соответствии с нормативными документами различного уровня:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. №900-ПП.

Программа основана на технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников. Игры развивают конструктивные способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: развитие приёмов логического мышления, творческих интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Стимулировать у детей желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия в играх;
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти;
3. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность;
4. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения видеть противоположные свойства в предметах и явлениях;
5. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности;
6. Расширять словарный запас и общий кругозор детей;
7. Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

1.3. Содержание программы

Организация детской деятельности направлена на развитие творческих способностей, гибкости и подвижности ума у детей. Проблемные ситуации в игровом сюжете развивают у детей самостоятельность мышления, способность находить решение, иногда нестандартное или фантастическое, и попробовать доказать его правильность.

Вопросы «почему» помогают детям устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Дети придумывают названия составленным предметным силуэтам, описывают их, рассказывают о назначении предметов, сочиняют простые сюжетные рассказы (например, на тему «Что увидел сказочный герой во время путешествия?»), беседуют друг с другом и со взрослым. В процессе освоения математического содержания происходит обогащение приобретенного сенсорного опыта за счет применения в практической деятельности системы сенсорных эталонов (например, поиск в окружающей обстановке предметов, определенных формы и цвета). Происходит дальнейшее постижение геометрических форм, пространственных отношений (ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга). Ребенку 4—5 лет предлагается решение несложных логических задач на поиск предметов по признакам, пересечение множеств (круги Эйлера), сравнение групп предметов по количеству, обозначение чисел цифрами. Одним из приемов активизации детской мыслительной деятельности является использование приема специально допущенной ошибки или загадки, которую совершает или загадывает персонаж.

Программа разработана таким образом, что происходит интеграция различных направлений образовательного процесса. В игровых ситуациях на фоне преобладающего логико-математического развития частично решаются вопросы познания мира предметов и природы.

Развивающие игры, используемые в Программе, можно условно разделить по целям развития на три группы.

Первая группа — игры, направленные на математическое развитие. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений происходит развитие мыслительных операций. Сюда можно отнести игры на трансформацию, освоение целого и части.

Вторая группа — это универсальные игры, в которых ребенок развивается по всем образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

Третья группа:

- игры на развитие сенсорных способностей;
- игры на внимание;
- игры на развитие логического мышления;
- игры на развитие творческого мышления;
- игры на развитие речи;
- игры на развитие воображения.

Содержание программы «Веселая логика» представлено в виде игровых ситуаций, которые являются

организованной образовательной деятельностью детей и взрослых. При ее организации взрослый говорит от лица автора – рассказчика и имени сказочного персонажа. Сказочные герои появляются в игровых ситуациях постепенно в течение всего учебного года. Взрослый и дети рассматривают и описывают нового персонажа, беседуют о нем. Характерные проявления героя предполагают использование различных методических приемов, например, умный загадывает загадки, аккуратный сортирует, а легкомысленный допускает ошибки.

Взрослый как участник игры предоставляет возможность детям 4—5 лет подумать и самостоятельно выполнить действия, решить задачу, ответить на вопрос.

Организационные формы работы на занятиях определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в парах и индивидуальная.

При реализации программы применяются следующие методы работы:

а) методы организации и осуществления деятельности (словесные, наглядные, практические, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый);

- Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);

- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плаката, фото). Занятия рассчитаны на группу 10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);

- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);

- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;

- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);

- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;

- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала;

- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;

- Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

При формировании программы учитывались следующие методологические подходы:

- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала;

- Деятельностный подход к организации образовательного процесса, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

- Гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребёнке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

1.3. Планируемые результаты

К концу года у детей будет сформированы:

Предметные результаты:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Метапредметные результаты:

- развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях;
- ребёнок умеет выбирать необходимую информацию;
- ребёнок умеет обобщать способы и средства своей деятельности;
- дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь - доказательство, речевое общение; умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца; умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;

- у детей развита мелкая моторика кистей рук.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

Комплекс организационно – педагогических условий

Срок проведения занятий: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Длительность занятия: 20 минут

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Форма организации образовательной деятельности – занятие. Занятия планируются во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности для детей в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 20 минут. В структуру каждого занятия введена динамическая пауза, соответствующая теме занятия.

Перечень видов занятий – игра, практическая работа

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: игры, олимпиада, тест.

Наполняемость группы – 6–10 детей.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели и/или Задачи
октябрь	1 неделя	«В осеннем лесу»	Развивать умение самостоятельно устанавливать логические отношения между множествами Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством. Развивать умение находить отличия в изображении предметов, сопоставлять части и целое, упражнять в составлении целого из частей.
	2 неделя	«Путешествие в Солнечную страну»	Освоение детьми умения выявлять только одно свойство (цвет, размер, форму, толщину) сравнивать, классифицировать и обобщать по каждому из этих свойств.

			Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и действием. Развивать внимание, мышление, память. Поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказывать свою точку зрения.
	3 неделя	«Мышиные истории»	Развивать у детей умения оперировать тремя свойствами (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы) Развивать умение правильно называть выбранную фигуру. Формировать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать внимание, восприятие.
	4 неделя	«Полет в космос»	Развивать воображение, творческие способности детей в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера. Тренировка мелкой моторики руки. Воспитывать желание помогать друг другу. Продолжать учить детей обобщать предметы по форме, цвету, размеру, толщине. Развивать логическое мышление.
ноябрь	1 неделя	«В гости к белке»	Развивать умение распределять предметы по группам по существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий. Развивать умение расшифровывать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов. Упражнять в назывании противоположных признаков и свойств предметов окружающего мира. Упражнять в классификации предметов по 2-3 свойствам.
	2 неделя	« Мы-строители»	Развивать пространственные отношения между объектами. Развивать умение конструировать плоскостные фигуры, используя квадрат Воскобовича. Развивать воображение, смекалку, мелкую моторику. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности. Закрепить навыки счета
	3 неделя	«Тимошка-озорник»	Развивать умение выявлять закономерности. Развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Употреблять в речи слово «кроме». Развивать умение определять форму на основе признака отрицания. Упражнять в определении места предмета в ряду.
	4 неделя	«Отважные кладоискатели»	Развивать умение оперировать 4-я свойствами (выявлять и отличать одно

декабрь	1 неделя	«Отважные кладоискатели» (продолжение)	свойство от другого, при нахождении фигуры пользоваться знаками – символами). Развивать умение конструировать плоскостные фигуры, используя квадрат Воскобовича. Развивать умение анализировать схемы и выполнять действия в соответствии с ними. Развивать умение выявлять закономерности (систематизация). Развивать смекалку, мелкую моторику. Развивать способность при помощи суждений делать заключение
	2 неделя	«Домик для зайца»	Развивать умение на основе анализа составлять целое из частей. Овладение умением вести поиск самостоятельно, выдвигать гипотезы в ходе решения проблемы, осуществлять проверку. Развивать умение выявлять закономерности. Развивать воображение, смекалку. Развивать способность при помощи суждений делать заключение Развивать умение анализировать схемы и выполнять действия в соответствии с ними.
	3 неделя	«Путешествие в страну Мультипультию»	Развивать у детей умение обобщать ряд по выделенным признакам, сопоставлять обобщенные признаки одного ряда с признаками другого.
	4 неделя	«Путешествие в страну Мультипультию» (продолжение)	Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности. Учить детей находить отличия в изображении предметов. Развивать умение оперировать четырьмя свойствами . Развитие внимания.
январь	2 неделя	«Новый год с гномом»	Развивать умение пользоваться обобщающими понятиями. Развивать внимание, пространственные представления. Развивать умение выявлять закономерности Развивать умение на основе анализа составлять целое из частей Развивать пространственное мышление и зрительное восприятие, обучать умению анализировать, делать логические выводы.
	3 неделя	«Цветик- семицветик»	Развивать умение на основе анализа составлять целое из частей. Развивать воображение, творческие способности в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу. Тренировать мелкую моторику руки. Учить находить отличия в изображении предметов. Формировать умение оперировать обобщающими понятиями.Закреплять представления о порядке следования времен года. Развивать мышление, речь(умение согласовывать слова)
	4 неделя	«Цветик- семицветик» (продолжение)	
февраль	1 неделя	«В стране веселых	Развитие мышления, зрительного внимания,

		человечков»	развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Развивать память, сообразительность, внимание и интуицию. Развитие умения конструировать из геометрических фигур, определять характер через образ, знание качеств человека, развитие речи. Учить детей на основе сравнения выделять необходимый предмет
	2 неделя	«В мире животных»	Развивать умение сравнивать, обобщать, систематизировать. Развивать умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов. Формировать умение при помощи суждений делать заключение. учить рассказывать по картинке, Способствовать обогащению словарного запаса Развивать умение на основе анализа составлять целое из частей
	3 неделя	«В мире животных» (продолжение)	
	4 неделя	«Путешествие е зимушке-зиме»	Активизировать мыслительные процессы; учить рассуждать логически: обосновывать свой ответ, делать правильный вывод; закрепить умение воспринимать и расшифровывать кодированную информацию в виде символов, решать логические задачи на разбиение по свойствам; развивать ассоциативное мышление. Развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.
март	1неделя	«Стоит в поле теремок»	Развивать внимание, сообразительность, умение вычленять(видеть)лишнее, не похожее на другие картинки учить рассказывать по картинке. Развивать умение устанавливать последовательность и находить нарушение, развивать логико-математические способности; умение доказывать свою точку зрения.
	2 неделя	«Путешествие Пети и Маши»	Развивать умение находить взаимосвязь между предметами и явлениями Формировать умения классифицировать предметы по назначению: бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. учить детей выявлять закономерности; совершенствовать ориентировку в пространстве
	3 неделя	«К далеким звездам»	Развивать умение конструировать плоскостные фигуры, используя игру «Чудо крестики» (Воскобовича) Формировать умение решать топологические задачи Лабиринт. Формировать умение при помощи суждений делать заключение

	4 неделя	На помощь Красной шапочке»	Развивать способности к абстрагированию, умение читать схему, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать память, внимание. Формировать умение с помощью умозаключений осуществлять поиск положительного и отрицательного в явлениях
	5 неделя	«В гостях у мухи Цокотухи	Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в ориентировке в пространстве. Упражнять детей в классификации предметов по общим признакам, употреблении обобщающих слов. Учить устанавливать простые закономерности и делать выводы.
апрель	1 неделя	«Встреча с Фиксиками»	Развивать умение наблюдать и сравнивать, выделять общее, отличать главное от второстепенного. Развивать умение на основе анализа находить логические пары. Продолжать учить устанавливать последовательность и находить нарушение.
	2 неделя	«Тропинки в математику»	Развивать умение находить взаимосвязь между предметами и явлениями, развивать логическое мышление, связную речь. Развивать смекалку, зрительную память, умение решать топологические задачи Лабиринт. Воспитывать умение считаться с мнениями других, выдвигать свои варианты ответов
	3 неделя	«Маленькие волшебники»	Развивать умение составлять рассказ по серии картинок, выстраивать картинки в логическую последовательность. Развивать умение распределять предметы по группам по их существенным признакам Способствовать обогащению словарного запаса
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Формировать умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Развивать умение выявлять закономерности (систематизация). Воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и упорство в преодолении трудностей
май	1 неделя	«Путешествие на поезде»	Развивать пространственное мышление и творческое воображение; умение сравнивать, анализировать, сопоставлять. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи Развивать способности к абстрагированию, умение читать схему, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать память
	2 неделя	«Сказочные	Формировать умение решать топологические

		лабиринты»	задачи Лабиринт. Развивать умение на основе анализа осуществлять поиск противоположностей. Способствовать обогащению словарного запаса Развивать умение анализировать, делать логические выводы.
	3 неделя	«Почемучка»	Расширять бытовые знания детей. Развивать умение оперировать обобщающими понятиями. Упражнять в назывании противоположных признаков и свойств предметов окружающего мира Формировать умение при помощи суждений делать заключение
	4 неделя	«Чудесные превращения»	Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказывать свою точку зрения.

V Содержание образовательной программы

Перечень разделов программы (разделы соответствуют определенной логической операции)	Цель	Игры и упражнения
Анализ – синтез	Развивать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь, мысленно соединять в единое целое части предмета.	Игры с блоками Дьенеша. Развивающие игры Воскобовича (игры на Коврографе, двуцветный квадрат Воскобовича, «Чудо крестики-2»). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Работа с пазлами различной сложности. Нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – щенок). Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение	Формировать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках., игры с палочками Кюизенера . Игры «Найди друга», «Дружат, не дружат», «Чем похожи, чем отличаются» (Блоки.Дьенеша) Оперирование понятиями «такой же», «самый». Закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д., Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). двцветный квадрат Воскобовича
Ограничение	Развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей	Исключение четвертого лишнего. Обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п Игры с блоками Дьенеша ..
Обобщение.	Формировать умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса	Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: «Назови одним словом», «Расставь по порядку». Выполнение заданий с использованием «Игровизора» Воскобовича.
Систематизация	Выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать	Магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. Игры-конструирование с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики»
Классификация	Развивать умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.	«Найди свою дорожку, «Наведи порядок»- блоки Дьенеша». Задания с использованием «Игровизора» Воскобовича.
Умозаключения.	Формировать умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	Поиск положительного и отрицательного в явлениях. Оценка верности тех или иных суждений. Решение логических задач. Развивающие игры Воскобовича: «Прозрачная цифра», «Игровизор». «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Математический планшет»

Кодирование и декодирование информации	Развивать умение шифровать (кодировать) и расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов. Развитие способности к абстрагированию, умения читать схему, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения..	Игры с блоками Дьенеша : (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»), «Загадки без слов», «Найди клад», «Автотрасса»
--	---	--

VI. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы по развитию логического мышления «Веселая логика» включает занимательный математический материал, который можно классифицировать, выделив в нём условно 2 группы: математические игры-головоломки и задачи, развивающие логические (дидактические) игры и упражнения. Математические игры-головоломки: «Квадрат Воскобовича», головоломки со счетными палочками, «Сложи картинку», «Танграм», математические квадраты, лабиринты и др. Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

Развивающие логические игры: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизнера», «Игры Кайе» «Чудо крестики-2» (Воскобовича), «Заполни таблицу» и др. Математические игры смоделированы на математическое построения, отношения, закономерности. Для нахождения ответа (решения) необходим предварительный анализ условий, правил, содержания игры или задачи.

Решение практических задач с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать умственные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведёт к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов).

Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Занимательные упражнения и игры обеспечивают разностороннее воздействие на ребят, воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам, обучения их способам поиска ответа, решения.

VII Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Критерии оценки уровня освоения программы

[illegible]

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т.к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе

(см. приложение)

1 балл - слабое проявление критерия или ребенок выполняет критерий только с помощью взрослого;

2 балла - средняя степень проявления критерия или ребенок справляется с критерием с частичной помощью взрослого;

3 балла - яркое проявление критерия, ребенок справляется с критерием самостоятельно.

По сумме баллов: 8 – 12 баллов - низкий уровень

13 – 18 баллов – средний уровень

19 – 24 баллов – высокий уровень

VIII Список литературы

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2016.-144с. (Библиотека программы «Детство»)
- З.А.Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. Математика-это интересно. Парциальная программа . Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-ПРЕСС 2017
- Т.Г.Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса (для детей 5-7 лет). –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304с.
- З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие СПб. :ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 80с
- Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУВоронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-190с.
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. Авт.-сост. Е.А.НосоваР.Л.Непомнящая (Библиотека программы «Детство»).- СПб:»Акцидент»,
- В.В.Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007.

-
- .В.В.Воскобович, Т.Г. Харько коврограф «Ларчик» (методическое пособие). СПб 207.
- . В.В.Воскобович, Т.Г. Харько «Геовизор». СПб 2007.
- Женя Кац «Математика вприпрыжку» Варианты логических заданий для детей 4-6 лет. Москва, издательство МЦНМО, 2020.
- Чеплашкина И.Н.Зуева Л.Ю. «Математика-это интересно» рабочая тетрадь 4-5 лет ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС» .2017
- З.А.Михайлова, О.Ю.Одинцова, В.В.Хлопотнева, Игровые методики развития детей 3-7 лет. Санкт-Петербург ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019
- Н.И.Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2019.